

# उ. प्र. राजर्षि टण्डन मुक्त विश्वविद्यालय



शिक्षा विद्याशाखा द्वारा संचालित  
विभिन्न कार्यक्रमों का पाठ्यक्रम

विश्वविद्यालय परिसर शान्तिपुरम (सेक्टर-एफ),  
फाफामऊ, इलाहाबाद – 211 013, उ.प्र.  
[www.uprtouallahabad.org.in](http://www.uprtouallahabad.org.in)

## पाठ्यक्रम निर्माण समिति

1. प्रो० एस० पी० गुप्ता, निदेशक, शिक्षा विद्याशाखा (संयोजक)
2. डॉ० पी० के० पाण्डेय उप निदेशक/उपाचार्य, शिक्षा विद्याशाखा (उपसंयोजक)
3. डॉ० जी० के० द्विवेदी प्रवक्ता, शिक्षा विद्याशाखा (सदस्य)
4. श्री दिनेश सिंह, सहायक निदेशक/प्रवक्ता, शिक्षा विद्याशाखा (सदस्य)
5. डॉ० मुकेश कुमार, प्रवक्ता, शिक्षा विद्याशाखा (सदस्य)
6. डॉ० रंजना श्रीवास्तव, प्रवक्ता, शिक्षा विद्याशाखा (सदस्य)
7. डॉ० उपेन्द्र नाथ तिवारी, प्रवक्ता, शिक्षा विद्याशाखा (सदस्य)
8. श्री राजदेव यादव, प्रवक्ता, शिक्षा विद्याशाखा (सदस्य)
9. श्री शैलेश कुमार यादव, प्रवक्ता, शिक्षा विद्याशाखा (सदस्य)
10. डॉ० अवधेश कुमार सोनकर (सदस्य)

## शिक्षा विद्याशाखा उत्तर प्रदेश राजर्षि टण्डन मुक्त विश्वविद्यालय, इलाहाबाद

उत्तर प्रदेश राजर्षि टण्डन मुक्त विश्वविद्यालय, इलाहाबाद की दस प्रमुख विद्याशाखाओं में शिक्षा विद्याशाखा एक प्रमुख विद्याशाखा है। इस विद्याशाखा का मुख्य कार्य ऐसी शैक्षिक क्रियाओं एवं गतिविधियों का आयोजन तथा संचालन करना है। जिससे शिक्षा एक व्यवसाय तथा एक शैक्षिक रूप में न केवल विकसित हो सके बल्कि नवीन आयोगों की भी स्थापना हो सके यह विद्याशाखा सुयोग्य प्राध्यापको, सुव्यवस्थित पुस्तकालय, टेलीफोन, कम्प्यूटर, इन्टरनेट, ब्राड बैंड एजुसेट तथा प्रयोगशाला की सुविधाओं से युक्त है। यह शाखा निम्न कार्यक्रमों को संचालन करती है।

क्रम	प्रोग्राम	कोड
1	बी0ए0 (शिक्षा शास्त्र)	UGED
2	एम0ए0 (शिक्षा शास्त्र)	MAED
3	बी0एड0 (शिक्षा शास्त्र)	B.Ed.
4	बी0 एड0 (विशिष्ट शिक्षा)	B.Ed. (SE)
5	एमफिल (शिक्षा शास्त्र)	M.Phil (Ed)
6	पी0जी0पी0डी0 (पोस्टग्रेजुएट प्रोफेशनल डिप्लोमा इन स्पेशल एजुकेशन)	PGPD
7	पी0जी0डी0ई0ए0 (पोस्टग्रेजुएट डिप्लोमा इन एजुकेशनल एडमिनिस्ट्रेशन)	PGDEA
8	पी0जी0डी0डी0इ0 (पोस्टग्रेजुएट डिप्लोमा इन डिस्टेन्स एजुकेशन)	PGDDE
9	पी0जी0डी0वी0जी0सी0सी0 (पोस्टग्रेजुएट डिप्लोमा इन वोकेशनल गाइडेन्स एन्ड कैरियर काउन्सिलिंग)	PGDVGCC
10	पी-एच0डी0	Ph.D.

इन समस्त कार्यक्रमों में प्रवेश, प्रवेश योग्यता, शुल्क तथा अध्ययन केन्द्र का विवरण निम्नानुसार है।

कार्यक्रम का नाम	प्रवेश योग्यता	माध्यम	अवधि	शुल्क प्रति वर्ष (रुपये में)	अध्ययन केन्द्र
बी.ए. (शिक्षा शास्त्र) UGED	इन्टरमीडिएट / समकक्ष (10+1)	हिन्दी/अंग्रेजी	न्यूनतम 3 वर्ष अधिकतम 06 वर्ष	1800/-	विश्वविद्यालय का मुख्य परिसर एवं विभिन्न अध्ययन केन्द्र
एम.ए. (शिक्षा शास्त्र) MAED	स्नातक	हिन्दी	न्यूनतम 2 वर्ष अधिकतम 4 वर्ष	3700/-	विश्वविद्यालय का मुख्य परिसर एवं विभिन्न अध्ययन केन्द्र
बी.एड.	निम्न में से किसी 2 विषय में स्नातक उत्तीर्ण हों हिन्दी, अंग्रेजी, भौतिक विज्ञान, रसायन विज्ञान, वनस्पति विज्ञान, जीव विज्ञान, गणित, इतिहास, भूगोल, राजनीति शास्त्र, समाज शास्त्र, मनो विज्ञान व अर्थशास्त्र अथवा उक्त विषय में से एक विषय स्नातक स्तर पर एवं एक विषय इण्टर स्तर पर हों एवं उत्तर प्रदेश के किसी मान्यता प्राप्त पूर्व प्राथमिक से इन्टर स्तर तक की संस्था में दो वर्ष का अध्यापन अनुभव एवं वर्तमान में अध्यापन कार्य में कार्यरत हो।	हिन्दी/अंग्रेजी	न्यूनतम 2 वर्ष अधिकतम 4 वर्ष	12000/-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. आर.बी.एस. कालेज आगरा</li> <li>2. हिन्दू कालेज मुरादाबाद</li> <li>3. टी.डी. कालेज जौनपुर</li> <li>4. वी.एस.एस.डी. कालेज कानपुर</li> <li>5. डी.डी.यू. गोरखपुर</li> <li>6. वि.वि. शिवली</li> <li>7. नेशनल पी.जी. कालेज आजमगढ़</li> <li>8. डी.जे. कालेज बड़ौत</li> <li>9. चौधरी तुलसीराम यादव महाविद्यालय, घौसड़ा तुलसी नगर, इलाहाबाद</li> <li>10. उपरदहा डिग्री कालेज, बरौत, इलाहाबाद</li> <li>श्याम लाल सरस्वती कालेज शिकारपुर</li> </ol>

बी.एड. (विशिष्ट शिक्षा)	<p>स्नातक या समकक्ष डिग्री एवं निम्न में से कोई एक</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. आर.सी.आई. द्वारा संचालित ब्रिज कोर्स,</li> <li>2. आर.सी.आई. द्वारा संचालित विशिष्ट शिक्षा में डिप्लोमा,</li> <li>3. आर.सी.आई. द्वारा संचालित विशिष्ट शिक्षा में आधार पाठ्यक्रम</li> <li>4. किसी मान्यता प्राप्त विकलांग संस्था में दो वर्ष का पूर्ण कालिक कार्य करने का अनुभव,</li> <li>5. 40 प्रतिशत या इससे अधिक विकलांग,</li> <li>6. 40 प्रतिशत या इससे अधिक विकलांग वाली सन्तान के माता-पिता।</li> </ol>	हिन्दी	6000/-	न्यूनतम 2 वर्ष अधिकतम 4 वर्ष	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. विकलांग केन्द्र इलाहाबाद (मानसिक मंदता)</li> <li>2. इसराजी देवी शिक्षण संस्थान इलाहाबाद (दृष्टि बाधित)</li> <li>3. उ.प्र. इन्स्टीट्यूट फार द हेयरिंग हैन्डीकेप इला. (श्रवण विकलांगता)</li> <li>4. शिक्षित युवा सेवा समिति, बस्ती (श्रवण विकलांगता)</li> <li>5. शिक्षित युवा सेवा समिति, बस्ती (दृष्टि विकलांगता)</li> <li>6. इन्टीग्रेटेड इन्स्टीट्यूट फार द डिसेबिलिटी, वाराणसी (मानसिक विकलांगता)</li> <li>7. चेतना, लखनऊ (मानसिक विकलांगता)</li> <li>8. नववाणी स्कूल फार द हेयरिंग इम्प्यारमेन्ट वाराणसी (श्रवण विकलांगता)</li> <li>9. टी.डी. कालेज (पुनर्वास विकलांग केन्द्र) जौनपुर (मानसिक मंदता)</li> </ol>
-------------------------	---	--------	--------	---------------------------------	--

					<p>10. इन्स्टीट्यूट आफ टीचर ट्रेनिंग फार डेफ, ऐशबाग लखनऊ (श्रवण विकलांकता)</p> <p>11. पूर्वांचल खादी ग्रामोद्योग विकास समिति झूंसी, इला0 (श्रवण विकलांकता)</p> <p>12. जीवन ज्योति इन्स्टीट्यूट फार डिसेबिलिड, वाराणसी (दृष्टि बाधित)</p>
एम.फिल (शिक्षा शास्त्र)	परास्नातक (शिक्षा शास्त्र) सामान्य व अन्य पिछड़ा वर्ग के लिए 55 प्रतिशत एवं अनुसूचित जाति व जनजाति के लिए 50 प्रतिशत प्राप्तांक	अंग्रेजी	न्यूनतम 2 वर्ष अधिकतम 4 वर्ष	8000/-	<p>विश्वविद्यालय मुख्य परिसर, आर.बी. एस. कालेज आगरा हिन्दू कालेज मुरादाबाद, टी.डी. कालेज जौनपुर, वी.एस.एस.डी. कालेज कानपुर, डी.डी.यू. गोरखपुर वि.वि. गोरखपुर</p>

पी.जी.पी.डी.	बी.एड. एवं निम्न में से कोई एक 1. आर.सी.आई. द्वारा संचालित ब्रिज कोर्स 2. आर.सी.आई. द्वारा संचालित विशिष्ट शिक्षा में डिप्लोमा 3. आर.सी.आई. द्वारा संचालित विशिष्ट शिक्षा में आधार पाठ्यक्रम 4. किसी मान्यता प्राप्त संस्था में दो वर्ष का पूर्ण कालिक कार्य करने का अनुभव 5. 40 प्रतिशत या इससे अधिक विकलांग 6. 40 प्रतिशत या इससे अधिक विकलांग वाली सन्तान के माता-पिता	हिन्दी	न्यूनतम 1 वर्ष अधिकतम 3 वर्ष	5000/-	बी.एड. (विशिष्ट शिक्षा) के उपरोक्त सभी अध्ययन केन्द्र
पी.जी.डी.ई.ए.	स्नातक	हिन्दी	न्यूनतम 1 वर्ष अधिकतम 3 वर्ष	4700/-	विश्वविद्यालय का मुख्य परिसर एवं विभिन्न अध्ययन केन्द्र
पी.जी.डी.डी.ई.	स्नातक	अंग्रेजी	न्यूनतम 1 वर्ष अधिकतम 3 वर्ष	3700/-	विश्वविद्यालय का मुख्य परिसर एवं विभिन्न अध्ययन केन्द्र

पी.जी.डी.वी.जी.सी.सी.	दो वर्ष अध्यापन अनुभव के साथ प्रशिक्षित स्नातक शिक्षक अथवा परास्नातक शिक्षा शास्त्र या परास्नातक मनोविज्ञान या एम.एड. या शिक्षा/मनोविज्ञान में स्नातक के साथ शैक्षिक प्रशासक के रूप में दो वर्ष का अनुभव	हिन्दी	न्यूनतम 1 वर्ष अधिकतम 3 वर्ष	2200/-	विश्वविद्यालय का मुख्य परिसर एवं विभिन्न अध्ययन केन्द्र
पी.एच.डी. (शिक्षा शास्त्र)	सामान्य एवं पिछड़ा वर्ग के छात्रों के लिए 55 प्रतिशत परास्नातक (शिक्षा शास्त्र) के साथ उत्तीर्ण तथा अनुसूचित जाति/अनुसूचित जन जाति के छात्रों के लिए 50 प्रतिशत परास्नातक (शिक्षा शास्त्र) के साथ उत्तीर्ण	हिन्दी/अंग्रेजी	न्यूनतम 2 वर्ष अधिकतम 5 वर्ष	8000/-	विश्वविद्यालय का मुख्य परिसर

शिक्षा विद्याशाखा अपनी समस्त गतिविधियाँ निम्न प्राध्यापकों के सहयोग से संचालित करती है।

1. प्रो० एस० पी० गुप्ता, निदेशक, शिक्षा विद्याशाखा
2. डॉ० पी० के० पाण्डेय उप निदेशक/उपाचार्य, शिक्षा विद्याशाखा
3. डॉ० जी० के० द्विवेदी प्रवक्ता, शिक्षा विद्याशाखा
4. श्री दिनेश सिंह, सहायक निदेशक/प्रवक्ता, शिक्षा विद्याशाखा
5. डॉ० मुकेश कुमार, प्रवक्ता, शिक्षा विद्याशाखा
6. डॉ० रंजना श्रीवास्तव, प्रवक्ता, शिक्षा विद्याशाखा



7. डॉ० उपेन्द्र नाथ तिवारी, प्रवक्ता, शिक्षा विद्याशाखा
8. श्री राजदेव यादव, प्रवक्ता, शिक्षा विद्याशाखा
9. श्री शैलेश कुमार यादव, प्रवक्ता, शिक्षा विद्याशाखा
10. डॉ० अवधेश कुमार सोनकर

शिक्षा विद्याशाखा के अन्तर्गत संचालित उपरोक्त सभी कार्यक्रमों के पाठ्यक्रम / प्रश्नपत्रों का विवरण प्रस्तुत है।

**नोट :- पाठ्यक्रमों के विस्तृत विवरण के लिए सम्बन्धित प्रश्नपत्रों/कार्यक्रमों के अध्ययन सामग्री का अवलोकन अपेक्षित हैं।**

**प्रो एस० पी० गुप्ता**  
निदेशक शिक्षा विद्याशाखा  
उ० प्र० राजर्षि टण्डन मुक्त विश्वविद्यालय।  
इलाहाबाद

## विषय सूची

कार्यक्रम		पृष्ठ संख्या
1- यू0जी0ई0डी0	-	1 - 6
2- एम0ए0ई0डी0	-	7 - 15
3- बी0एड0	-	16 - 33
4- बी0एड0 (एस0ई0)	-	34 - 54
5- एम0 फिल्0	-	55 - 56
6- पी0जी0पी0डी0	-	57 - 70
7- पी0जी0डी0ई0ए0	-	71 - 80
8- पी0जी0डी0डी0ई0	-	81 - 87
9- पी0जी0डी0वी0जी0सी0सी0	-	88 - 92

---

## UGED – स्नातक कार्यक्रम ( शिक्षाशास्त्र )

---

- UGED – 01 शिक्षा के दार्शनिक एवं सामाजिक आधार
- UGED – 02 शिक्षा का मनोविज्ञान
- UGED – 03 शिक्षा के सिद्धान्त
- UGED – 04 आधुनिक भारतीय शिक्षा की समस्यायें
- UGED – 05 शैक्षिक मापन एवं मूल्यांकन
- UGED – 06 मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा

## UGED - 01

### शिक्षा के दार्शनिक एवं सामाजिक आधार

#### खण्ड- 1 शिक्षा के दार्शनिक आधार

इकाई- 1 शिक्षा, दर्शन एवं शिक्षा-दर्शन

इकाई- 2 प्रकृतिवाद

इकाई- 3 आदर्शवाद

इकाई- 4 प्रयोजनवाद तथा यथार्थवाद

#### खण्ड- 2 प्रमुख शिक्षाशास्त्री

इकाई- 5 प्लेटो एवं रूसो

इकाई- 6 जॉन डीवी, माण्टेसरी एवं फ्रोबेल

इकाई- 7 स्वामी विवेकानन्द एवं श्री अरविन्द घोष

इकाई- 8 रवीन्द्र नाथ टैगोर एवं महात्मा गाँधी

#### खण्ड- 3 दार्शनिक दृष्टिकोण से शैक्षिक समस्यायें

इकाई- 9 शिक्षा में व्यक्ति एवं समाज

इकाई- 10 धर्म और शिक्षा

इकाई- 11 शैक्षिक मूल्य

इकाई- 12 स्वतंत्रता तथा अनुशासन

#### खण्ड- 4 शिक्षा का सामाजिक आधार

इकाई- 13 शिक्षा में समाजशास्त्र का योगदान तथा बालक का समाजीकरण

इकाई- 14 संस्कृति और शिक्षा

इकाई- 15 विद्यालय तथा समुदाय

इकाई- 16 शिक्षा और सामाजिक परिवर्तन

**UGED - 02**  
**शिक्षा का मनोविज्ञान**

**खण्ड- 1 शिक्षा मनोविज्ञान के आधार**

- इकाई-1 शिक्षा मनोविज्ञान का अर्थ, उद्देश्य एवं महत्व
- इकाई-2 शिक्षा मनोविज्ञान : अध्ययन की प्रमुख विधियाँ
- इकाई-3 वंशानुक्रम और वातावरण
- इकाई-4 वृद्धि एवं विकास की अवधारणा एवं अवस्थाएँ

**खण्ड-2 अधिगम का मनोविज्ञान**

- इकाई-5 सीखना एवं सीखने के सिद्धान्त
- इकाई-6 अभिप्रेरणा
- इकाई-7 अधिगम का स्थानान्तरण
- इकाई-8 स्मृति एवं विस्मृति

**खण्ड-3 अधिगमकर्ता**

- इकाई-9 बुद्धि का मनोविज्ञान
- इकाई-10 व्यक्तित्व
- इकाई-11 व्यक्तित्व का मापन
- इकाई-12 वैयक्तिक विभिन्नताएँ

**खण्ड-4 विशिष्ट योग्यताएँ**

- इकाई-13 सृजनात्मकता
- इकाई-14 मानसिक स्वास्थ्य
- इकाई-15 समूह एवं समूह गतिशीलता का मनोविज्ञान
- इकाई-16 अन्यतर योग्य बालकों की शिक्षा

**UGED - 03**  
**शिक्षा के सिद्धान्त**

**खण्ड- 1 शिक्षा के सिद्धान्त**

- इकाई- 1 शिक्षा की अवधारणा
- इकाई- 2 शिक्षा के सामाजिक एवं वैयक्तिक उद्देश्य
- इकाई- 3 शिक्षा के अन्य उद्देश्य
- इकाई- 4 शिक्षा के अभिकरण या साधन

**खण्ड- 2 पाठ्यक्रम के अन्तर्गत विभिन्न सोपान**

- इकाई- 5 पाठ्यक्रम का अर्थ, प्रकार एवं सिद्धान्त
- इकाई- 6 पाठ्यक्रम विकास की प्रक्रिया
- इकाई- 7 पाठ्यक्रम- विभिन्न विषयों का महत्व
- इकाई- 8 सहपाठ्यक्रमीय क्रियाकलाप

**खण्ड- 3 जीवन के विभिन्न क्षेत्रों में शिक्षा के मूल्य**

- इकाई- 9 जनतन्त्र और शिक्षा
- इकाई- 10 समुदाय और शिक्षा
- इकाई- 11 सामाजिक परिवर्तन और गतिशीलता
- इकाई- 12 समाजवाद और शिक्षा

**खण्ड- 4 वैश्वीकरण और शिक्षा**

- इकाई- 13 राज्य और शिक्षा
- इकाई- 14 राष्ट्रीयता के लिए शिक्षा
- इकाई- 15 अन्तर्राष्ट्रीय अवबोध के लिए शिक्षा
- इकाई- 16 भावात्मक एकता के लिए शिक्षा

## UGED - 04

### आधुनिक भारतीय शिक्षा की समस्यायें

#### खण्ड- 1 भारतीय शिक्षा का विकास

- इकाई-1 भारतीय शिक्षा का इतिहास
- इकाई-2 शिक्षा के संवैधानिक प्रावधान
- इकाई-3 प्रमुख शिक्षा आयोग व समितियाँ
- इकाई-4 शिक्षा की राष्ट्रीय नीति

#### खण्ड-2 वर्तमान शिक्षा व्यवस्था

- इकाई-5 प्राथमिक शिक्षा व सर्वशिक्षा अभियान
- इकाई-6 माध्यमिक शिक्षा
- इकाई-7 उच्च शिक्षा
- इकाई-8 अध्यापक शिक्षा

#### खण्ड-3 शिक्षा के विविध आयाम

- इकाई-9 व्यावसायिक एवं तकनीकी शिक्षा
- इकाई-10 महिला, सशक्तीकरण और शिक्षा
- इकाई-11 पर्यावरण शिक्षा
- इकाई-12 जनसंख्या शिक्षा

#### खण्ड-4 शिक्षा की समस्यायें

- इकाई-13 शैक्षिक अवसरों की समानता
- इकाई-14 कमजोर वर्गों की शिक्षा
- इकाई-15 मानवाधिकार शिक्षा, मूल्यपरक शिक्षा, व शान्ति शिक्षा
- इकाई-16 विशिष्ट शिक्षा

## UGED - 05

### शैक्षिक मापन एवं मूल्यांकन

#### खण्ड- 1 शैक्षिक मापन ( Educational Measurement )

इकाई- 1 मापन तथा मूल्यांकन के सम्प्रत्यय

इकाई- 2 परीक्षण के सम्प्रत्यय

इकाई- 3 परीक्षण विश्वसनीयता

इकाई- 4 परीक्षण वैधता एवं व्यावहारिकता

#### खण्ड- 2 परीक्षण ( Test )

इकाई- 5 परीक्षण मानक

इकाई- 6 परीक्षण की रचना एवं परीक्षण प्रशासन

इकाई- 7 उपलब्धि परीक्षण

इकाई- 8 अभिक्षमता परीक्षण

#### खण्ड- 3 मानसिक मापन ( Mental Measurement )

इकाई- 9 बुद्धि एवं इसका मापन

इकाई- 10 अभिवृत्ति तथा इसके मापन

इकाई- 11 सृजनात्मकता और इसका मापन

इकाई- 12 व्यक्तित्व का मापन

#### खण्ड- 4 सांख्यिकीय विधियाँ ( Statistical Method )

इकाई- 13 सांख्यिकीय : विषय प्रवेश

इकाई- 14 केन्द्रीय प्रवृत्ति की मापें

इकाई- 15 विचलन या विक्षेपण की मापें

इकाई- 16 सहसम्बन्ध



## UGED - 06

### मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा

#### खण्ड- 1 मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा की अवधारणा एवं ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य

इकाई-1 मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा का स्वरूप एवं आवश्यकता

इकाई-2 मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा का विकास

इकाई-3 दूरस्थ शिक्षक

इकाई-4 दूरस्थ विद्यार्थी

#### खण्ड-2 मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा में छात्र सहायता सेवाएं

इकाई-5 स्व अध्ययन सामग्री

इकाई-6 परामर्श सेवायें

इकाई-7 अधिन्यास

इकाई-8 सूचना एवं सम्प्रेषण प्रौद्योगिकी

#### खण्ड-3 मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा की संगठनात्मक संरचना

इकाई-9 राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय

इकाई-10 राज्य मुक्त विश्वविद्यालय

इकाई-11 राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालयी संरचना

इकाई-12 दूरस्थ शिक्षा परिषद्

#### खण्ड-4 मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा में मूल्यांकन एवं चुनौतियाँ

इकाई-13 मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा की समस्यायें

इकाई-14 दूरस्थ शिक्षा में प्रशिक्षण

इकाई-15 दूरस्थ शिक्षा में मूल्यांकन

इकाई-16 दूरस्थ शिक्षा में अनुसंधान

---

**MAED – स्नातकोत्तर कार्यक्रम ( शिक्षाशास्त्र )**

---

- MAED – 01 शिक्षा के दार्शनिक एवं समाज शास्त्रीय आधार  
MAED – 02 शिक्षा मनोविज्ञान  
MAED – 03 शोध विधियाँ तथा सांख्यिकी  
MAED – 04 शैक्षिक मापन और मूल्यांकन  
MAED – 05 शैक्षिक निर्देशन व परामर्श  
MAED – 06 शैक्षिक प्रौद्योगिकी  
MAED – 07 मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा  
MAED – 08 शैक्षिक विचार  
MAED – 09 शिक्षा की समसामयिक समस्यायें  
MAED – 10 योजना कार्य

## MAED - 01

### शिक्षा के दार्शनिक एवं समाज शास्त्रीय आधार

#### खण्ड-1 शिक्षा के दार्शनिक आधार

- इकाई-1 दर्शन के स्वरूप एवं विषय क्षेत्र
- इकाई-2 शिक्षा की अवधारणा एवं कार्य
- इकाई-3 शिक्षा और दर्शन के बीच सम्बन्ध
- इकाई-4 शिक्षा दर्शन का स्वरूप एवं आवश्यकता

#### खण्ड-2 शिक्षा दर्शन के प्रमुख सम्प्रदाय

- इकाई-5 प्रकृतिवाद
- इकाई-6 आदर्शवाद
- इकाई-7 प्रयोजनवाद
- इकाई-8 यथार्थवाद तथा अस्तित्ववाद

#### खण्ड-3 दार्शनिक दृष्टिकोण से शैक्षिक समस्यायें

- इकाई-9 धर्म और शिक्षा
- इकाई-10 जनतन्त्र और शिक्षा
- इकाई-11 शैक्षिक मूल्य
- इकाई-12 अनुशासन और स्वतन्त्रता

#### खण्ड-4 शिक्षा के समाज शास्त्रीय आधार

- इकाई-13 शिक्षा और समाज
- इकाई-14 शिक्षा और राष्ट्रियता
- इकाई-15 शिक्षा और अन्तर्राष्ट्रीयता
- इकाई-16 शिक्षा में विज्ञान

**MAED - 02**  
**शिक्षा मनोविज्ञान**

**खण्ड- 1 शिक्षा मनोविज्ञान की पृष्ठभूमि**

इकाई-1 शिक्षा मनोविज्ञान का अर्थ, कार्यक्षेत्र एवं महत्व

इकाई-2 शिक्षा मनोविज्ञान की विधियाँ

इकाई-3 मनोविज्ञान के स्कूलों का शिक्षा में योगदान

इकाई-4 वृद्धि एवं विकास

**खण्ड-2 विकास के आयाम**

इकाई-5 शारीरिक विकास

इकाई-6 संज्ञानात्मक विकास

इकाई-7 संवेगात्मक विकास

इकाई-8 सामाजिक विकास

**खण्ड-3 शिक्षार्थी की विशेषताएँ**

इकाई-9 भाषा विकास

इकाई-10 सप्रत्ययात्मक विकास

इकाई-11 बुद्धि, अभिषमता एवं सृजनात्मकता

इकाई-12 व्यक्तित्व

**खण्ड-4 अधिगम के पक्ष**

इकाई-13 सीखना

इकाई-14 अभिप्रेरणा

इकाई-15 स्मरण, विस्मरण एवं चिन्तन

इकाई-16 विशिष्ट बालकों की शिक्षा

## MAED - 03

### शोध विधियाँ तथा सांख्यिकी

#### खण्ड- 1 शोध का अर्थ, आवश्यकता, समस्या की प्राकृति तथा डिजाइन

इकाई- 1 शोध का अर्थ प्रकार एवं आवश्यकता

इकाई- 2 शोध समस्या की प्रकृति एवं चयन

इकाई- 3 शोध परिकल्पना

इकाई- 4 शोध प्रतिचयन

#### खण्ड- 2 शोध की विधियाँ

इकाई- 1 ऐतिहासिक शोध

इकाई- 2 वर्णनात्मक शोध

इकाई- 3 प्रयोगात्मक शोध

इकाई- 4 गुणात्मक शोध

#### खण्ड- 3 आंकड़े संग्रह की तकनीके

इकाई- 1 परीक्षण प्रश्नावली व साक्षात्कार

इकाई- 2 मापनी विधियाँ

इकाई- 3 केस अध्ययन विधि

इकाई- 4 समाजमितीय विधि

#### खण्ड- 4 सांख्यिकीय प्राविधियाँ

इकाई- 1 केन्द्रीय प्रवृत्ति व विक्षेपण की मापें एवं सरसम्बन्धक गुणक

इकाई- 2 सांख्यिकीय अनुमान का आधार

इकाई- 3 टी-परीक्षण तथा प्रसरण विश्लेषण

इकाई- 4 नॉन पैरामैट्रिक सांख्यिकी - (Y<sup>2</sup>, Md Test, KS Test, Khi Test, मान विटनी, यू टेस्ट)

## MAED - 04

### शैक्षिक मापन और मूल्यांकन

#### खण्ड- 1 मापन और मूल्यांकन की अवधारणा तथा तकनीकें

- इकाई- 1 मापन और मूल्यांकन की प्रकृति
- इकाई- 2 मापन और मूल्यांकन की प्रमुख तकनीकें
- इकाई- 3 दूरस्थ शिक्षा में मापन और मूल्यांकन
- इकाई- 4 मापन और मूल्यांकन में प्रयुक्त उपकरण

#### खण्ड- 2 अच्छे मापन उपकरण का निर्माण तथा विशेषताएँ

- इकाई- 5 परीक्षण का निर्माण तथा प्रमाणीकरण
- इकाई- 6 परीक्षण विश्वसनीयता
- इकाई- 7 परीक्षण वैधता
- इकाई- 8 परीक्षण मानक

#### खण्ड- 3 मापन तथा मूल्यांकन में प्रयुक्त मनोवैज्ञानिक परीक्षण

- इकाई- 9 व्यक्तित्व परीक्षण
- इकाई- 10 बुद्धि परीक्षण
- इकाई- 11 अभिक्षमता परीक्षण
- इकाई- 12 अभिवृत्ति परीक्षण

#### खण्ड- 4 मापन तथा मूल्यांकन में प्रयुक्त सांख्यिकीय

- इकाई- 13 सामान्य प्रायिकता वक्र (NCP)
- इकाई- 14 सांख्यिकी की प्रकृति तथा केन्द्रीय प्रवृत्ति के मान
- इकाई- 15 विचलन शीलता के मान
- इकाई- 16 टी परीक्षण तथा प्रसरण विश्लेषण

**MAED - 05**  
**शैक्षिक निर्देशन व परामर्श**

**खण्ड- 1 शैक्षिक निर्देशन व परामर्श**

- इकाई-1 निर्देशन का स्वरूप एवं आवश्यकता
- इकाई-2 निर्देशन का ऐतिहासिक विकास
- इकाई-3 निर्देशन के सिद्धान्त एवं तकनीकी
- इकाई-4 निर्देशन के मॉडल

**खण्ड-2 निर्देशन के प्रकार**

- इकाई-5 शैक्षिक निर्देशन
- इकाई-6 व्यवसायिक निर्देशन
- इकाई-7 वैयक्तिक निर्देशन
- इकाई-8 कैरियर निर्देशन व स्थापना

**खण्ड-3 परामर्श की प्रकृति**

- इकाई-9 परामर्श का स्वरूप
- इकाई-10 परामर्श से सैद्धान्तिक आधार
- इकाई-11 परामर्श की प्रक्रिया
- इकाई-12 परामर्शदाता की विशेषतायें

**खण्ड-4 परामर्श के प्रकार एवं परीक्षण**

- इकाई-13 परामर्श के विविध रूप
- इकाई-14 वैयक्तिक एवं सामूहिक परामर्श
- इकाई-15 निर्देशन में परीक्षणों का उपयोग
- इकाई-16 विशेष समूहों के लिए निर्देशन

**MAED - 06**  
**शैक्षिक प्रौद्योगिकी**

**खण्ड- 1 शैक्षिक प्रौद्योगिकी का स्वरूप, आवश्यकता एवं विकास**

इकाई- 1 शैक्षिक का अर्थ एवं आवश्यकता

इकाई- 2 शैक्षिक प्रौद्योगिकी का ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य

इकाई- 3 शैक्षिक प्रौद्योगिकी के उद्देश्य एवं उपागम

इकाई- 4 शैक्षिक प्रौद्योगिकी के उभरते स्वरूप

**खण्ड- 2 शैक्षिक प्रौद्योगिकी में यंत्र सामग्री**

इकाई- 5 शैक्षिक तकनीकी की विधियाँ एवं युक्तियाँ

इकाई- 6 शिक्षण के प्रतिमान

इकाई- 7 शैक्षिक प्रौद्योगिकी में हार्डवेयर

इकाई- 8 शैक्षिक प्रौद्योगिकी में साफ्टवेयर

**खण्ड- 3 सूचना एवं सम्प्रेषण तकनीक**

इकाई- 9 दूर संचार साधनों का चयन एवं समाकलन

इकाई- 10 शैक्षिक तकनीकी में श्रव्य दृश्य सामग्री

इकाई- 11 शिक्षण कौशलों में दूर संचार साधनों का प्रयोग

इकाई- 12 दूर संचार साधनों से संबंधित चुनौतियाँ एवं समस्याएँ

**खण्ड- 4 शैक्षिक प्रौद्योगिकी का प्रबन्धन एवं मूल्यांकन**

इकाई- 13 शैक्षिक प्रौद्योगिकी का आर्थिक पहलू

इकाई- 14 शैक्षिक प्रौद्योगिकी का प्रबन्धन

इकाई- 15 शैक्षिक प्रौद्योगिकी का मूल्यांकन

इकाई- 16 शैक्षिक प्रौद्योगिकी में नवाचार



**MAED - 07**  
**मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा**

**खण्ड- 1 मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा की अवधारणा और विषय क्षेत्र**

- इकाई-1 मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा का प्रारूप एवं आवश्यकता
- इकाई-2 मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा के ऐतिहासिक विकास
- इकाई-3 मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा का नियोजन
- इकाई-4 मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा के प्रमुख कारक

**खण्ड-2 छात्र सहायता सेवायें**

- इकाई-5 स्व-अधिगम सामग्री
- इकाई-6 अधिन्यास
- इकाई-7 परामर्श सत्र
- इकाई-8 सूचना एवं सम्प्रेषण प्रौद्योगिकी

**खण्ड-3 मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा का संगठनात्मक स्वरूप**

- इकाई-9 दूरस्थ शिक्षा परिषद्
- इकाई-10 मुक्त विश्वविद्यालय
- इकाई-11 पत्राचार एवं दूरस्थ शिक्षण संस्थान
- इकाई-12 एन. आई. ओ. एस. (NIOS)

**खण्ड-4 दूरस्थ शिक्षा में मूल्यांकन**

- इकाई-13 दूर शिक्षक के समक्ष चुनौतियां
- इकाई-14 दूर शिक्षा की समस्याएँ
- इकाई-15 दूर शिक्षा में मूल्यांकन प्रक्रिया
- इकाई-16 दूर शिक्षा के क्षेत्र में अनुसंधान

## MAED - 08

### शैक्षिक विचार

#### खण्ड- 1 पाश्चात्य शैक्षिक सम्प्रदायों के विचार

इकाई-1 रूसो

इकाई-2 प्लेटो

इकाई-3 जान डिवी

इकाई-4 कमेनियस

#### खण्ड-2 प्रमुख पाश्चात्य शिक्षा शास्त्री

इकाई-5 प्रोबेल

इकाई-6 मान्टेसरी

इकाई-7 हार्ट स्पेन्सर

इकाई-8 टी.पी. नन

#### खण्ड-3 भारतीय शैक्षिक सम्प्रदायकों के विचारक

इकाई-9 शंकराचार्य

इकाई-10 दयानन्द सरस्वती

इकाई-11 विवेकानन्द

इकाई-12 अरविन्द

#### खण्ड-4 प्रमुख भारतीय शिक्षा शास्त्री

इकाई-13 रबीन्द्र नाथ टैगोर

इकाई-14 मदन मोहन मालवीय

इकाई-15 गाँधी जी

इकाई-16 पुरुषोत्तम दास टण्डन

## **MAED – 09**

### **Contemporary Issues in Education**

- Unit-1** Universalization of Primary Education
- Unit-2** Curriculum Development
- Unit-3** Use of ICT
- Unit-4** Quality Enhancemnt
- Unit-5** Role of NGOs
- Unit-6** Human Rights
- Unit-7** Globlization
- Unit-8** Privatization
- Unit-9** Vocational Education
- Unit-10** Teacher Education
- Unit-11** Special Education
- Unit-12** Value Education
- Unit-13** Health Education
- Unit-14** Population Education
- Unit-15** Environmental Education
- Unit-16** Peace Education

## **MAED – 10**

### **Project Work**

---

**B.Ed. – कार्यक्रम**

---

B.Ed – 01	पाठ्यक्रम तथा निर्देशन
B.Ed – 02	अधिगम तथा विकास का मनोविज्ञान
B.Ed – 03	शैक्षिक मूल्यांकन
B.Ed – 04	शिक्षा तथा समाज
B.Ed – 05	अध्यापक तथा विद्यालय
B.Ed – 11	विज्ञान शिक्षण
B.Ed – 12	गणित शिक्षण
B.Ed – 13	सामाजिक अध्ययन शिक्षण
B.Ed – 14	अंग्रेजी शिक्षण
B.Ed – 15	हिन्दी शिक्षण
B.Ed – 21	शैक्षिक तकनीकी
B.Ed – 22	शिक्षा के संगणक
B.Ed – 23	निर्देशन तथा समुपदेशन
B.Ed – 24	दूरस्थ शिक्षा
B.Ed – 31	विद्यालय आधारित प्रयोगात्मक कार्य
B.Ed – 32	कार्यशाला आधारित प्रयोगात्मक कार्य
B.Ed – 33	अभ्यास शिक्षण

**B.Ed – 01**  
**CURRICULUM and INSTRUCTION**

<b>Block-1</b>	<b>Curriculum Planning</b>
<b>Unit-1</b>	Defining Curriculum
<b>Unit-2</b>	Considerations for Curriculum Planning
<b>Unit-3</b>	Curriculum Development
<b>Unit-4</b>	Curriculum Evaluation
<b>Block-2</b>	<b>Instructional System</b>
<b>Unit-5</b>	System Approach
<b>Unit-6</b>	Instructional Objective
<b>Unit-7</b>	Teacher-Controlled Instruction
<b>Unit-8</b>	Learner-Controlled Instruction
<b>Unit-9</b>	Group-Controlled Instruction
<b>Block-3</b>	<b>Planning and Management of Instruction</b>
<b>Unit-10</b>	Instructional Planning
<b>Unit-11</b>	Instructional Strategies
<b>Unit-12</b>	Managing Instruction
<b>Unit-13</b>	Resources for Instruction
<b>Block-4</b>	<b>Teaching Skills</b>
<b>Unit-14</b>	Teaching Competence
<b>Unit-15</b>	Skills Associated with Teacher-Controlled Instruction-1
<b>Unit-16</b>	Skills Associated with Teacher-Controlled Instruction-2
<b>Unit-17</b>	Instruction Media and Related Skills

## **B.Ed – 02**

### **Psychology of Development and Learning**

- Block-1    Understanding the Development of the Learner**
- Unit-1    Concept and Principles of Growth and Development**
- Unit-2    Physical, Socio-Emotional and Moral Development**
- Unit-3    Cognitive and Language Development**
- Unit-4    Factors Influencing Development of Personality**
  
- Block-2    Understanding the Learner as a Unique Individual**
- Unit-5    Individual Differences : cognitive Domain**
- Unit-6    Individual Differences : Affective Domain**
- Unit-7    Gender Issues**
- Unit-8    Factors Producing Individuals Differences**
  
- Block-3    Understanding the Learning Process**
- Unit-9    The Nature of the Learning Process**
- Unit-10    Approaches to Learning**
- Unit-11    Domain of Learning**
- Unit-12    Factors Influencing Learning**
  
- Block-4    Facilitating Learning and Development**
- Unit-13    Personal Adjustment and Emotional Maturity**
- Unit-14    Social Adjustment**
- Unit-15    Children with Special Needs**
- Unit-16    Guiding Students**

**B.Ed – 03**  
**Educational Evaluation**

<b>Block-1</b>	<b>Evaluation in Teaching Learning Process</b>
<b>Unit-1</b>	Need, Concept and Characteristics of Evaluation
<b>Unit-2</b>	Approaches to Evaluation
<b>Unit-3</b>	Inastructional Objectives
<b>Unit-4</b>	Purpose of Evaluation
<b>Block-2</b>	<b>Techniques and Tools of Evaluation</b>
<b>Unit-5</b>	Techniques of Evaluation
<b>Unit-6</b>	Criteria of a Good Tools
<b>Unit-7</b>	Types of Tools
<b>Block-3</b>	<b>Learner's Evaluation</b>
<b>Unit-8</b>	Achievements Tests
<b>Unit-9</b>	Commonly Used Tests in Schools
<b>Unit-10</b>	Diagnosis Related to Achievement
<b>Unit-11</b>	Continuous and Comprehensive Evaluation
<b>Block-4</b>	<b>Statistical Techniques of Analysis</b>
<b>Unit-12</b>	Tabulation and Graphical Representation of Data
<b>Unit-13</b>	Measurement of Central Tendency
<b>Unit-14</b>	Measure of Dispersion
<b>Unit-15</b>	Normal Distribution and its Interpretation
<b>Unit-16</b>	Correlation – Its Interpretation and Importance

**B.Ed – 04**  
**Education and Society**

- Block-1    Understanding Education**
- Unit-1**    Education and its Nature
- Unit-2**    Agencies of Education
- Unit-3**    Philosophical Basis of Education
- Unit-4**    Democratic Principles in Education
- Block-2    Education in the Indian Societal Context**
- Unit-5**    Aspiration of Indian Society
- Unit-6**    Nature of Indian Society
- Unit-7**    Indian Society and Education
- Unit-8**    School and Society
- Block-3    Indian Education System : Its Development**
- Unit-9**    Development of Education in India Before independence.
- Unit-10**    Development of School Education-1947 to 1964
- Unit-11**    Development of School Education- 1966 to 1985
- Unit-12**    Development of School Education-1986 and after
- Block-4    Indian Educational System Some Issues**
- Unit-13**    Inequality in School Education
- Unit-14**    Issue Related to Universalization of School Education
- Unit-15**    Issue Related to the Present Examination System
- Unit-16**    Issue Related to Vocationalization of Secondary Education



**B.Ed – 05**  
**Teacher and School**

<b>Block-1</b>	<b>School System</b>
<b>Unit-1</b>	School in the Societal System
<b>Unit-2</b>	Structural of School Education
<b>Unit-3</b>	School Organization
<b>Unit-4</b>	Organizational Behaviour
<b>Block-2</b>	<b>Teacher – Role and Development</b>
<b>Unit-5</b>	Personality of a Teacher
<b>Unit-6</b>	Role of a Teacher
<b>Unit-7</b>	Teacher Development
<b>Unit-8</b>	Teacher Evaluation
<b>Block-3</b>	<b>School Management</b>
<b>Unit-9</b>	Management Process and the Teacher
<b>Unit-10</b>	Leadership Roles
<b>Unit-11</b>	Organizational Climate
<b>Block-4</b>	<b>School Activities</b>
<b>Unit-12</b>	Professional Activities
<b>Unit-13</b>	Co-curricular Activities
<b>Unit-14</b>	Instructional Management Related Activities-1
<b>Unit-15</b>	Instructional Management Related Activities-2
<b>Unit-16</b>	Administration Related Activities

**B.Ed – 11**  
**Teaching of Science**

<b>Block-1</b>	<b>Instructional Planning and Evaluation in Science</b>
<b>Unit-1</b>	Science in School Curriculum
<b>Unit-2</b>	Approaches and Methods of Teaching Science
<b>Unit-3</b>	Planning and Designing for Effective Instruction in Science
<b>Unit-4</b>	Evaluation of Learner's Progress
<b>Block-2</b>	<b>Teaching of Physics</b>
<b>Unit-5</b>	Force and Motion
<b>Unit-6</b>	Light-Image Formation by Mirrors and Lenses
<b>Unit-7</b>	Electromagnetism
<b>Unit-8</b>	Universe and space Exploration
<b>Block-3</b>	<b>Teaching of Chemistry</b>
<b>Unit-9</b>	Atomic Structure, Periodic Classification and Chemical Bonding
<b>Unit-10</b>	Chemical Reaction
<b>Unit-11</b>	Extraction of the Metals and Non-metals
<b>Unit-12</b>	Carbon and its Compounds
<b>Block-4</b>	<b>Teaching of Life Sciences</b>
<b>Unit-13</b>	Organization in the Living World
<b>Unit-14</b>	Food Production and Management
<b>Unit-15</b>	Nutrition and Health
<b>Unit-16</b>	Man and Environment

**B.Ed – 12**  
**Teaching of Mathematics**

<b>Block-1</b>	<b>Nature, Objective and Approaches Teaching of Mathematics</b>
<b>Unit-1</b>	Nature, Need and Place of Mathematics in School Curriculum
<b>Unit-2</b>	Approaches and Techniques of Teaching Mathematics
<b>Unit-3</b>	Planning and for Effective Instructions of Mathematics
<b>Unit-4</b>	Evaluation in Mathematics
<b>Block-2</b>	<b>Teaching Arithmetic and Commercial Mathematics</b>
<b>Unit-5</b>	Number System, Exponents and Logarithms
<b>Unit-6</b>	Elementary Number Theory
<b>Unit-7</b>	Percent (1) Applications to Everyday Activities
<b>Unit-8</b>	Percent (2) Commercial Mathematics
<b>Unit-9</b>	Statistics : Averages, Graphic Representation and Classification of Data
<b>Block-3</b>	<b>Teaching Algebra and Computing</b>
<b>Unit-10</b>	Polynomials : Basic Concepts and Factoring
<b>Unit-11</b>	Linear Equations and Inequalities : Graphs and Quadratic Equations.
<b>Unit-12</b>	Sets, Relations, Functions and Graphs
<b>Unit-13</b>	Sequencing, Flow Charting and Computing
<b>Block-4</b>	<b>Teaching Geometry and Trigonometry</b>
<b>Unit-14</b>	Basic Concepts, Parallel lines and Parallelogram
<b>Unit-15</b>	Congruence and Contrcutsions of Traingles
<b>Unit-16</b>	Mensuration : Area and Volume
<b>Unit-17</b>	Triangle and its Applications to Trignometry

**B.Ed – 13**  
**Teaching of Social Studies**

<b>Block-1</b>	<b>Pedagogy of Teaching Social Studies</b>
<b>Unit-1</b>	Nature, Objective and Approaches to Teaching Social Studies
<b>Unit-2</b>	Instructional Inputs in Social Studies
<b>Unit-3</b>	Instructional Process in Social Studies
<b>Unit-4</b>	Evaluation in Social Studies
<b>Block-2</b>	<b>Teaching of History</b>
<b>Unit-5</b>	Ancient Civilization – Indus Valley Civilization
<b>Unit-6</b>	Beginning of Modern Age – Geographical Discoveries
<b>Unit-7</b>	Cultural Heritage of India
<b>Unit-8</b>	Indian Awakening
<b>Block-3</b>	<b>Teaching of Geography</b>
<b>Unit-9</b>	Tools of Teaching Geography
<b>Unit-10</b>	Natural Environment
<b>Unit-11</b>	Human Interaction with Environment
<b>Unit-12</b>	India's Physical Features, Climate, Natural Vegetation and Wild Life
<b>Block-4</b>	<b>Teaching of Economics and Civics</b>
<b>Unit-13</b>	Natural Resources and their Utilization
<b>Unit-14</b>	Infrastructure of Indian Economy
<b>Unit-15</b>	An Overview of Indian Economy
<b>Unit-16</b>	India as a Nation

**B.Ed – 14**  
**Teaching of English**

<b>Block-1</b>	<b>Instructional Planning in Teaching of English</b>
<b>Unit-1</b>	Nature, Need and Objectives
<b>Unit-2</b>	Who are the Learners of Language ?
<b>Unit-3</b>	Approaches, Methods and Techniques in English Language Teaching (ELT)
<b>Unit-4</b>	Daily Lesson Plan's : Strategies for Classroom Translation
<b>Block-2</b>	<b>Listening Comprehension and Speaking</b>
<b>Unit-5</b>	Teaching Listening – I
<b>Unit-6</b>	Teaching Listening – II
<b>Unit-7</b>	Developing Speaking / Oral Skills
<b>Unit-8</b>	Speaking Activities
<b>Unit-9</b>	Testing Listening Ability and Listening Comprehension
<b>Unit-10</b>	Testing Speaking Skills
<b>Block-3</b>	<b>Reading Comprehension</b>
<b>Unit-11</b>	The Reading Process
<b>Unit-12</b>	Developing Reading Skills
<b>Unit-13</b>	Reading Comprehension – I
<b>Unit-14</b>	Reading Comprehension – II
<b>Unit-15</b>	Teaching Vocabulary
<b>Block-4</b>	<b>Teaching Writing and Grammar</b>
<b>Unit-16</b>	The Writing Process
<b>Unit-17</b>	Different Types of Writing
<b>Unit-18</b>	Teaching Study Skills
<b>Unit-19</b>	Teaching Grammar : New Type Activities and Games
<b>Unit-20</b>	Improving and Assessing Writing Ability
<b>Unit-21</b>	Testing Grammar and Usage

**B.Ed – 15**  
**हिन्दी शिक्षण प्रविधि**

**खण्ड-01 हिन्दी शिक्षण : सैद्धान्तिक पक्ष**

- इकाई-1 भाषा की प्रकृति एवं प्रकार्य
- इकाई-2 भाषा अधिगम प्रक्रिया
- इकाई-3 विद्यालयी स्तर पर भाषा
- इकाई-4 हिन्दी शिक्षण की व्यवस्था एवं सामग्री

**खण्ड-02 भाषिक योग्यताओं का विकास**

- इकाई-1 हिन्दी के भाषिक तत्व 1
- इकाई-2 हिन्दी के भाषिक तत्व 2
- इकाई-3 श्रवण एवं मौखिक अभिव्यक्ति के कौशल का विकास
- इकाई-4 पठन योग्यता
- इकाई-5 लिखित अभिव्यक्ति कौशल का विकास

**खण्ड-03 साहित्यिक विधाओं का शिक्षण एवं व्याकरण शिक्षण**

- इकाई-1 कविता – शिक्षण
- इकाई-2 गद्य: निबंध – शिक्षण
- इकाई-3 गद्य की अन्य विधाओं का शिक्षण
- इकाई-4 व्याकरण – शिक्षण

**खण्ड-04 मूल्यांकन, क्रियात्मक शोध तथा समुन्नयन कार्य**

- इकाई-1 भाषा संप्राप्ति मूल्यांकन
- इकाई-2 निदानात्मक एवं उपचारात्मक कार्य
- इकाई-3 क्रियात्मक शोध
- इकाई-4 समुन्नयन कार्य

**B.Ed – 21**  
**Educational Technology**

**Block-1 Educational Technology Multifaceted Problem Solving Approach**

**Unit-1** Educational Technology for Learning Society

**Unit-2** Case Study of an Open School

**Unit-3** Case Study of a Participative Learning

**Block-2 Educational Technology : State of the Art**

**Unit-4** Evolution of Educational Technology : Technology of Education

**Unit-5** Instructional Media and Materials - I

**Unit-6** Instructional Media and Materials - II

**Unit-7** Emerging Technology

**Block-3 Software Development**

**Unit-8** Principles of Organizing Learning Experiences

**Unit-9** Principles of Designing Software

**Unit-10** Application to Audio/Video Programmes

**Unit-11** Applications to Computer Programming

**Block-4 Optimising Learning**

**Unit-12** Media Selection and Integration

**Unit-13** Developing Learning Skills

**Unit-14** Experiential Learning

**Unit-15** Evaluation of Educational Technology

**Unit-16** Managing Educational Technology

## **B.Ed – 22**

### **Computers in Education**

- Block-1 Computer Based Instruction**
- Unit-1** Concept of Computers-Based Education
- Unit-2** Design and Development of CBI Courseware-1
- Unit-3** Design and Development of CBI Courseware-2
- Unit-4** Design and Development of CBI Courseware-3
- Block-2 Design, Issues and Strategies**
- Unit-5** The Teaching and Student Models
- Unit-6** Documentation and Technical Support
- Unit-7** Courseware Writing
- Unit-8** Management of CBI Development Project
- Block-3 Introduction to Computers in Education**
- Unit-9** The Computer System : Hardware for Educational Computing
- Unit-10** Software Tools for Educational Computing
- Unit-11** The Use of Computers in Education
- Unit-12** Evaluation of Educational Software for Use in Teaching Program
- Block-4 Computer in Educational Administration**
- Unit-13** Role of Computers in Educational Planning
- Unit-14** Role of Computers in Educational Administration
- Unit-15** Question Banking, Answeres Scoring and Item Analysis
- Unit-16** Computers in Open Learning Systems
- Block-5 Case Studies**
- Block Introduction
- 1 Platforms for implementation Web-based Courses a Case for Web CT
- 2 Internet as a Teaching Medium for Early Learners
- 3 Course Creation for the Web
- 4 Creating Web Learning from Traditional Lectures
- 5 Resources Useful for Online Educators
- 6 A White Paper on E-learning conclusion



**B.Ed – 23**  
**Guidance and Counselling**

<b>Block-1</b>	<b>Introduction to Guidance and Counselling</b>
<b>Unit-1</b>	Understanding Guidance
<b>Unit-2</b>	Understanding Counselling
<b>Unit-3</b>	Guidance in the Classroom
<b>Unit-4</b>	Personnel in the Guidance Programme
<b>Block-2</b>	<b>Techniques and Procedures of Guidance</b>
<b>Unit-5</b>	Techniques of Guidance
<b>Unit-6</b>	Guidance Programme
<b>Unit-7</b>	Occupational Information
<b>Unit-8</b>	Group Guidance
<b>Block-3</b>	<b>Career Development</b>
<b>Unit-9</b>	Approaches to Career Development
<b>Unit-10</b>	Nature of Work
<b>Unit-11</b>	Career Patterns
<b>Unit-12</b>	Career Development of Girls in India
<b>Block-4</b>	<b>Guiding Students with Special Problems</b>
<b>Unit-13</b>	Behavioural Problems of Students
<b>Unit-14</b>	Socio-Emotional Problems of Students with Handicap
<b>Unit-15</b>	Problem of Deprived Students
<b>Unit-16</b>	Guiding Students with Special Problems

**B.Ed – 24**  
**Distance Education**

<b>Block-1</b>	<b>Development of Distance Education</b>
<b>Unit-1</b>	Distance Education : Concept and Scope
<b>Unit-2</b>	Distance Education : Need and Features
<b>Unit-3</b>	Growth of Distance Education
<b>Unit-4</b>	Organization of Distance Education System
<b>Block-2</b>	<b>Teaching at a Distance</b>
<b>Unit-5</b>	Media and Technology in Distance Education
<b>Unit-6</b>	Selection of Methods and Media
<b>Unit-7</b>	Design and Preparation of Self-Instructional Materials
<b>Unit-8</b>	Editing in Distance Education
<b>Unit-9</b>	Distance Education
<b>Block-3</b>	<b>Learning at a Distance</b>
<b>Unit-10</b>	Distance Learners
<b>Unit-11</b>	Self - Learning
<b>Unit-12</b>	Student Support Services
<b>Unit-13</b>	Continuous Assessment in Distance Learning
<b>Block-4</b>	<b>Programme Evaluation in Distance Education</b>
<b>Unit-14</b>	Management of Distance Education System
<b>Unit-15</b>	Programme Evaluation : Concept and Need
<b>Unit-16</b>	Process of Programme Evaluation
<b>Unit-17</b>	Economic Perspective

**B.Ed – 31**  
**School Based Practical**

- 1. Psychological Tests/Tools**
  - i. Administration of a Personality Test
  - ii. Intelligence Test
  - iii. Adjustment Test
  - iv. Anxiety Test
  - v. Aptitude Test
  
- 2. Health Education Activity**
  - i. Organized of Quiz on Balanced diet/Control
  - ii. Records of height, weight and blood group etc. of students
  - iii. Health checkup Campus by doctors.
  
- 3. Sports and Games**
  - i. Organized Group discussion on rule and regulations of popular games
  - ii. Annual sports day/yoga camp
  - iii. Aerobics/cultural function etc.
  - iv. Report on following activities
  
- 4. Debates on burning issues**
  - i. Group discussion on the topics which are beneficial for students
  - ii. Symposium on the entertainment topics
  - iii. Ex-tempore debates of one or two minute's duration

- 5. Report on School Library**
  - i. Maintenance of catalogue
  - ii. Rules of Library
  - iii. Reading Facilities
  - iv. List of newspapers and magazines available in school
  - v. Preparation of school time table
  
- 6. Planning of Curricular & Co-Curricular Activities**
  - i. Yearly Plan
  - ii. Six-monthly Plan
  - iii. Bimonthly Plan
  - iv. Daily Planning
  
- 7. Construction of question papers with scoring procedure**
  - i. Objective Type
  - ii. Short Answer
  - iii. Long Answer
  
- 8. Preparation of objective based test items**
  - i. Long Type
  - ii. Short Type
  - iii. Objective
  - iv. Mathing
  - v. Fill in the Blanks
  
- 9. Science Lab Management**
  - i. Details of Equipments/instruments
  - ii. Physical Facilities/Available in Lab
  - iii. Types of Labs

**10. Case Study of two Special/Problemed Children Record Maintenance**

- i. Staff meeting Register
- ii. Attendance Register
- iii. Board Records
- iv. Letters to the Parents
- v. Fill in the Blanks

**B.Ed – 32**

**Workshop – Based Practical**

1. Lesson Planning
2. Model Lessons
3. Micro Teaching
4. Simulated Teaching
5. Material Aid & Preparation
6. Multi-Media Presentation
7. SUPW
8. Two Teaching Workshop of 6 Days Each

**B.Ed – 33**

**Practice Teaching**

40 Lessons, 20 in Each of Two Teaching Subjects

---

## बी0 एड0 ( विशिष्ट शिक्षा ) कार्यक्रम

---

B.Ed (SE) – 06	निःशक्तता का परिचय
B.Ed (SE) – 07	उभरते भारतीय समाज में शिक्षा
B.Ed (SE) – 08	शिक्षा मनोविज्ञान और निःशक्त व्यक्ति
B.Ed (SE) – 09	शैक्षिक नियोजन और प्रबन्धन, अनुसंधान और पाठ्यक्रम रूपरेखा
B.Ed (SE) – 11	विज्ञान शिक्षण
B.Ed (SE) – 12	गणित शिक्षण
B.Ed (SE) – 13	सामाजिक अध्ययन शिक्षण
B.Ed (SE) – 14	अंग्रेजी शिक्षण
B.Ed (SE) – 15	हिन्दी शिक्षण
B.Ed (SE) – 51	क्षीण दृष्टि बच्चों की शिक्षा
B.Ed (SE) – 52	क्षीण दृष्टि बच्चों का शैक्षिक परिप्रेक्ष्य
B.Ed (SE) – 53	क्षीण दृष्टि बालकों के लिए अनुदेशात्मक विधि
B.Ed (SE) – 54	श्रवण विकलांग के लिए विद्यालयी विषय, संप्रेषण एवं भाषा शिक्षण
B.Ed (SE) – 55	श्रवणशास्त्र और श्रवण सम्बन्धी पुर्नवास
B.Ed (SE) – 56	व्याख्यान की भूमिका एवं श्रवण विकलांगता के लिए भाषा शिक्षण
B.Ed (SE) – 60	मानसिक मंदता वाले व्यक्तियों का निर्धारण एवं पहचान
B.Ed (SE) – 61	मानसिक मंदता : इसका बहुआयामी पहलू
B.Ed (SE) – 62	पाठ्यक्रम एवं शिक्षण कौशल (व्यूह रचना)

### प्रयोगात्मक

B.Ed (SE) – 91	शिक्षण कौशल में प्रशिक्षण, सूक्ष्म-शिक्षण, कार्य अनुभव, क्राफ्ट शिक्षा, मनोवैज्ञानिक प्रयोग, पाठ्य सहगामी क्रियाएं और संगणक संक्रियाएँ, विशिष्टता के क्षेत्र में शिक्षण सामग्री का उपयोग एवं प्रशिक्षण।
B.Ed (SE) – 95	सशक्तता के क्षेत्र में शिक्षण।
B.Ed (SE) – 92	दृष्टिबाधिता में प्रशिक्षण, श्रवण बाधिता में प्रशिक्षण एवं मानसिक मंदता में प्रशिक्षण।
B.Ed (SE) – 93	नेत्रहीनता, श्रवण बाधिता एवं मानसिक मंदता से सम्बन्धित उपकरण पर प्रशिक्षण।
B.Ed (SE) – 94	दृष्टिबाधिता, श्रवणबाधिता एवं मानसिक मंदता में परियोजना कार्य।
B.Ed (SE) – 96	दृष्टिबाधिता, श्रवणबाधिता एवं मानसिक मंदता में शिक्षण अभ्यास।

## B.Ed. SE - 06

### निःशक्तता का परिचय

#### खण्ड-1 निःशक्तता संकल्पना, वर्गीकरण और चारित्रिक लक्षण

- इकाई-1 क्षति, निःशक्तता और विकलांगता : संकल्पना और परिभाषा
- इकाई-2 निःशक्तताओं का वर्गीकरण
- इकाई-3 निःशक्तताओं की घटना
- इकाई-4 विभिन्न निःशक्तताओं वाले बच्चों के चारित्रिक लक्षण और व्यवहारगत अभिव्यक्ति

#### खण्ड-2 निःशक्तता बच्चों की शिक्षा का विकास

- इकाई-1 निःशक्त लोगों की शिक्षा के ऐतिहासिक परिदृश्य और संवैधानिक दायित्व
- इकाई-2 राष्ट्रीय शिक्षा नीति (1986) और निःशक्त व्यक्तियों के लिए कार्यवाही का कार्यक्रम (1992) की संस्तुतियां और सुझाव
- इकाई-3 निःशक्तता व्यक्तियों के लिए एकीकृत शिक्षा की केन्द्रीय प्रायोजित योजना (आईईडी) तथा राज्य स्तरीय अभिकरणों की भूमिका-डीपीईपी परियोजनाएं
- इकाई-4 गंभीर रूप से विकलांग बच्चों के लिए राष्ट्रीय संस्थान और विद्यालय।

#### खण्ड-3 निःशक्तताओं संबंधी अभिनिर्धारण और मूल्यांकन तथा पाठ्यचर्या आयोजना

- इकाई-1 कार्यात्मक क्षमताओं का अभिनिर्धारण और मूल्यांकन तथा विभेदक निदान।
- इकाई-2 निःशक्तता के शैक्षणिक निहितार्थ और कार्यक्रम आयोजना।

#### खण्ड-4 पाठ्यक्रम में अनुकूलन : पाठ्यक्रम प्रथाएं और अन्य व्यवहार कार्यक्रमलाप

- इकाई-1 पाठ्यक्रमों में अनुकूलन और पाठ्यक्रमेतर कार्यक्रम, कार्यक्रमलाप और लेन-देन
- इकाई-2 व्यवहारगत कार्यक्रमलापों में अनुकूलन

#### खण्ड-5 निःशक्त बच्चों की शिक्षा में विभिन्न एजेन्सियों की भूमिका

- इकाई-1 निःशक्त बच्चों की शिक्षा में गैर-सरकारी, राष्ट्रीय तथा अन्तर्राष्ट्रीय एजेन्सियों की भूमिका
- इकाई-2 निःशक्त बच्चों की शिक्षा में माता-पिता और समुदाय की भूमिका
- इकाई-3 निःशक्त बच्चों की शिक्षा में विशेष विद्यालयों तथा सामान्य विद्यालयों की भूमिका

## B.Ed. SE - 07

### उभरते भारतीय समाज में शिक्षा

#### खण्ड-1 शिक्षा को समझना

- इकाई-1 शिक्षा को समझना
- इकाई-2 शिक्षा के प्रति नवीन दृष्टिकोण
- इकाई-3 भारत में विभिन्न युगों में शिक्षा

#### खण्ड-2 समाज को समझना

- इकाई-1 समाज को समझना
- इकाई-2 आदर्श और प्रगति
- इकाई-3 भारतीय समाज को समझना

#### खण्ड-3 शिक्षा की पद्धतियाँ, एजेंसियाँ तथा संगठन

- इकाई-1 शैक्षिक पद्धतियाँ
- इकाई-2 शैक्षिक एजेंसियाँ
- इकाई-3 शैक्षिक संगठन

#### खण्ड-4 21 वीं सदी में अविच्छिन्न विकास के लिए शिक्षा

- इकाई-1 विकास की संकल्पना
- इकाई-2 21वीं सदी भारतीय दृष्टि
- इकाई-3 अविच्छिन्न विकास के लिए शैक्षिक आवश्यकताएं



## B.Ed. SE - 08

### शैक्षिक मनोविज्ञान एवं निःशक्त बालक

#### खण्ड-1 शैक्षिक मनोविज्ञान से परिचय

- इकाई-1 मनोविज्ञान
- इकाई-2 शिक्षा के आधार

#### खण्ड-2 बालकों एवं किशोरों की वृद्धि और विकास

- इकाई-1 वृद्धि एवं विकास
- इकाई-2 बालकों एवं किशोरों की विकासीय आवश्यकतायें

#### खण्ड-3 स्मृति एवं अधिगम प्रक्रियायें

- इकाई-1 मानसिक प्रक्रियाएं
- इकाई-2 स्मृति
- इकाई-3 अधिगम
- इकाई-4 व्यवहार परिवर्तन

#### खण्ड-4 शिक्षा में निर्देशन एवं परामर्श

- इकाई-1 निर्देशन एवं परामर्श का अर्थ
- इकाई-2 वैयक्तिक समस्याओं से संव्यवहार
- इकाई-3 व्यावसायिक निर्देशन
- इकाई-4 निर्देशन एवं परामर्श में घर एवं विद्यालय की भूमिका

#### खण्ड-5 मानवीय क्षमताओं एवं विभिन्न योग्यता वाले बालकों में वैयक्तिक अंतर

- इकाई-1 वैयक्तिक अंतर की प्रकृति एवं संप्रत्यय
- इकाई-2 बुद्धि सृजनात्मकता एवं अभिरूचि
- इकाई-3 विभिन्न योग्यता वाले बच्चे
- इकाई-4 प्रारंभिक सांख्यिकी

## B.Ed. SE - 09

### शैक्षिक नियोजन और प्रबन्धन, अनुसंधान और पाठ्यक्रम रूपरेखा

#### खण्ड-1 शैक्षिक नियोजन तथा प्रबन्धन

- इकाई-1 भारतीय संविधान में शिक्षा, शिक्षा की राष्ट्रीय नीतियाँ तथा शैक्षिक नियोजन
- इकाई-2 संस्थान/संस्थाएँ तथा शिक्षा में इनकी भूमिका। (एम.एच.आर.डी.), (एन.सी.आर.टी., एन.सी.टी.ई., एम.एस.जे.ई., आर.सी.आई.)
- इकाई-3 शिक्षा का नियोजन तथा प्रबन्धन

#### खण्ड-2 शैक्षिक नियोजन अनुसंधान और प्रबन्धन पाठ्यक्रम अभिकल्प एवं शोध

- इकाई-1 पाठ्यक्रम की परिभाषा
- इकाई-2 पाठ्यक्रम नियोजन एवं के तत्व
- इकाई-3 मुक्त अधिगम में प्रमापीय पाठ्यक्रम
- इकाई-4 पाठ्यक्रम का मूल्यांकन

#### खण्ड-3 मूल्यांकन

- इकाई-1 मूल्यांकन की आवश्यकता संकल्पना (प्रत्यय), एवम् प्रयोजन
- इकाई-2 मूल्यांकन के प्रकार
- इकाई-3 विशिष्ट बालकों के समूह हेतु परीक्षण एवम् परीक्षा
- इकाई-4 मूल्यांकन के उपकरण एवं प्रविधियाँ

#### खण्ड-4 ( भाग-1 ) कक्षा अनुसंधान की प्रक्रियाएं तथा पद्धतियाँ

- इकाई-1 शिक्षा में अनुसंधान की अवधारणा, स्वरूप तथा आवश्यकता
- इकाई-2 शिक्षा में अनुसंधान के प्रकार

#### खण्ड-4 ( भाग-2 ) कक्षा अनुसंधान की प्रक्रियाएं तथा पद्धतियाँ

- इकाई-1 अनुसंधान प्रस्ताव तथा अनुसंधान प्रक्रिया
- इकाई-2 आंकड़ों का विश्लेषण, परिणामों की व्याख्या तथा रिपोर्ट लिखना

## B.Ed. SE - 11

### विज्ञान का अध्यापन

#### खण्ड-1 विज्ञान में अनुदेशात्मक (शैक्षणिक) योजना बनाना तथा मूल्यांकन

- इकाई-1 विद्यालयी पाठ्यचर्या में विज्ञान
- इकाई-2 विज्ञान शिक्षण में प्रयुक्त उपागम तथा विधियाँ
- इकाई-3 विज्ञान में प्रभावी अनुदेशीय योजना और अभिकल्पना
- इकाई-4 विद्यार्थियों की प्रगति का मूल्यांकन

#### खण्ड-2 भौतिकी का अध्यापन

- इकाई-5 बल और गति
- इकाई-6 प्रकाश-दर्पणों और लेंसों द्वारा प्रतिबिंब का बनना
- इकाई-7 विद्युत चुम्बकत्व
- इकाई-8 विश्व और अन्तरिक्ष खोज

#### खण्ड-3 रसायन विज्ञान का अध्यापन

- इकाई-9 परमाणु संरचना, आवर्ती वर्गीकरण तथा रसायनिक आबंधन
- इकाई-10 रासायनिक अभिक्रियायें
- इकाई-11 धातुओं एवं अधातुओं का निष्कर्षण
- इकाई-12 कार्बन तथा उसके यौगिक

#### खण्ड-4 जीव विज्ञान का अध्यापन

- इकाई-13 सजीव जगत में संगठन
- इकाई-14 खाद्य उत्पादन एवं प्रबन्धन
- इकाई-15 पोषण एवं स्वास्थ्य
- इकाई-16 मनुष्य एवं पर्यावरण

## B.Ed. SE - 12

### गणित का अध्यापन

#### खण्ड-1 गणित अध्यापन का स्वरूप, इसके उद्देश्य तथा उपागम

इकाई-1 विद्यालयी पाठ्यचर्या में गणित का स्वरूप, आवश्यकता तथा स्थान

इकाई-2 गणित शिक्षण में उपागम और प्रविधियाँ

इकाई-3 गणित के प्रभावी शिक्षण की योजना बनाना

इकाई-4 गणित में मूल्यांकन

#### खण्ड-2 अंकगणित तथा वाणिज्य का अध्यापन

इकाई-5 संख्या पद्धति, घातांक तथा लघुगणक

इकाई-6 प्रारम्भिक संख्या सिद्धान्त

इकाई-7 प्रतिशत (एक) प्रतिदिन के कार्यकलापों में अनुप्रयोग

इकाई-8 प्रतिशत (दो) व्यावसायिक गणित

इकाई-9 सांख्यिकीय : औसत, आँकड़ों का वर्गीकरण और लेखाचित्र द्वारा निरूपण

#### खण्ड-3 बीजगणित का अध्यापन तथा संगणन

इकाई-10 बहुपद: आधारभूत संकल्पनाएँ एवं गुणन खण्डन

इकाई-11 रैखिक समीकरण तथा असमिकाएँ : आलेख तथा द्विघात समीकरण

इकाई-12 समुच्चय, संबंध, फलन तथा आलेख

इकाई-13 अनुक्रमण, प्रवाह संचित्र तथा संगणन

#### खण्ड-4 ज्यामिति तथा त्रिकोणमिति का अध्यापन

इकाई-14 मूल अवधारणाएँ, समांतर रेखाएँ और समांतर चतुर्भुज

इकाई-15 सर्वांगसमता और त्रिभुजों की रचना

इकाई-16 क्षेत्रमिति : क्षेत्रफल और आयतन

इकाई-17 त्रिभुज और त्रिकोणमिति में इनका अनुप्रयोग

## B.Ed. SE - 13

### सामाजिक अध्ययन का अध्यापन

#### खण्ड-1 सामाजिक अध्ययन का शिक्षण शास्त्र

- इकाई-1 सामाजिक अध्ययन के अध्यापन का स्वरूप, इसके उद्देश्य और विविध उपागम  
इकाई-2 सामाजिक अध्ययन की शैक्षणिक निविष्टियाँ  
इकाई-3 सामाजिक अध्ययन का अनुदेशन/शिक्षण प्रक्रिया  
इकाई-4 सामाजिक अध्ययन में मूल्यांकन

#### खण्ड-2 इतिहास का अध्यापन

- इकाई-5 प्राचीन सभ्यताएँ-सिंधु घाटी की सभ्यता  
इकाई-6 आधुनिक युग का आरम्भ  
इकाई-7 भारत की सांस्कृतिक विरासत  
इकाई-8 भारतीय जागृति

#### खण्ड-3 भूगोल का अध्ययन

- इकाई-9 भूगोल शिक्षण के उपकरण  
इकाई-10 प्राकृतिक वातावरण  
इकाई-11 मनुष्य की पर्यावरण के साथ अन्योन्य क्रियायें  
इकाई-12 भारत के भौतिक लक्षण तथा जलवायु, प्राकृतिक वनस्पति एवं वन्य जीवन

#### खण्ड-4 अर्थशास्त्र एवं नागरिक शास्त्र का अध्यापन

- इकाई-13 प्राकृतिक संसाधन तथा उनका उपयोग  
इकाई-14 भारतीय अर्थव्यवस्था का बुनियादी ढांचा  
इकाई-15 भारतीय अर्थव्यवस्था का सिंहावलोकन  
इकाई-16 एक राष्ट्र के रूप में भारत

**B.Ed-SE – 14**  
**Teaching of English**

**First Block – Instructional Planning in Teaching of English**

- Unit-1** Nature, Need and Objectives
- Unit-2** Who are the Learners of Language ?
- Unit-3** Approaches, Methods and Techniques in English Language Teaching (ELT)
- Unit-4** Daily lesson plans: Strategies for Classroom Transaction

**Second Block – Listening Comprehension and Speaking**

- Unit-5** Teaching Listening - I
- Unit-6** Teaching Listening - II
- Unit-7** Developing Speaking / Oral Skills
- Unit-8** Speaking Activities
- Unit-9** Testing Listening Ability and Listening Comprehension
- Unit-10** Testing Speaking Skills

**Third Block – Reading Comprehension**

- Unit-11** The Reading Process
- Unit-12** Developing Reading Skills
- Unit-13** Reading Comprehension - I
- Unit-14** Reading Comprehension – II
- Unit-15** Teaching Vocabulary

**Fourth Block – Teaching Writing and Grammar**

- Unit-16** The Writing Process
- Unit-17** Different Types of Writing
- Unit-18** Teaching Study Skills
- Unit-19** Teaching Grammar : New Type Activities and Games
- Unit-20** Improving and Assessing Writing Ability
- Unit-21** Testing Grammar and Usage

## B.Ed. SE - 15

### हिन्दी शिक्षण

#### खण्ड-1 हिन्दी शिक्षण सैद्धान्तिक पक्ष

- इकाई-1 भाषा की प्रकृति एवं प्रकार्य
- इकाई-2 भाषा अधिगम प्रक्रिया
- इकाई-3 विद्यालयीय स्तर पर भाषा
- इकाई-4 हिन्दी शिक्षण की व्यवस्था एवं सामग्री

#### खण्ड-2 भाषिक योग्यताओं का विकास

- इकाई-5 हिन्दी के भाषिक तत्व - 1
- इकाई-6 हिन्दी के भाषिक तत्व - 2
- इकाई-7 श्रवण एवं मौखिक अभिव्यक्ति के कौशल का विकास
- इकाई-8 पठन योग्यता
- इकाई-9 लिखित अभिव्यक्ति कौशल का विकास

#### खण्ड-3 साहित्यिक विधाओं का शिक्षण एवं व्याकरण शिक्षण

- इकाई-10 कविता - शिक्षण
- इकाई-11 गद्य: की अन्य विधाओं का शिक्षण
- इकाई-12 व्याकरण - शिक्षण

#### खण्ड-4 मूल्यांकन क्रियात्मक शोध तथा समुन्नयन कार्य

- इकाई-13 भाषा संप्राप्ति मूल्यांकन
- इकाई-14 निदानात्मक एवं उपचारात्मक कार्य
- इकाई-15 क्रियात्मक शोध
- इकाई-16 समुन्नयन कार्य

## B.Ed. SE - 51

### क्षीण दृष्टि बच्चों की शिक्षा

#### खण्ड- 1 दृष्टि सम्बन्धी असमर्थता की प्रकृति और दृष्टिगत असमर्थ बच्चों की शिक्षा

- इकाई- 1** दृष्टि सम्बन्धी असमर्थता की अवधारणाएँ अक्षमता और विकलांगता का वर्गीकरण और दृष्टि सम्बन्धी असमर्थता और दृष्टिहीनता का निर्धारण।
- इकाई- 2** दृष्टिहीनता और कम दृष्टि की परिभाषा, वैधानिक, शैक्षणिक और आर्थिक दृष्टिहीनता, दृष्टिगत रूप से असमर्थ बच्चों को पढ़ाने की पद्धतियाँ, वयस्क काल में अवस्थापन।
- इकाई- 3** दृष्टिगत रूप से असमर्थ बच्चों की शिक्षा। भारत और विदेशों में ऐतिहासिक विकास, दृष्टिहीनता के प्रति बदलती प्रवृत्ति।
- इकाई- 4** दृष्टिहीनता और दृष्टिगत रूप से असमर्थता के मनो-सामाजिक प्रभाव क्या है। दृष्टिगत रूप से असमर्थ व्यक्तियों को समाज की मुख्यधारा में लाना। दृष्टिसंबंधी असमर्थता की घटनाएँ और व्याप्तता।

#### खण्ड- 2 दृष्टिहीनता और मानव विकास

- इकाई- 5** दृष्टिहीनता का व्यक्तित्व विकास पर प्रभाव। व्यक्तित्व पर आरम्भिक अन्धेपन का असर एवं शाब्दिक अभिव्यक्ति।
- इकाई- 6** दृष्टि असमर्थता और अन्धेपन के प्रति किये जाने वाले व्यवहार। पैतृक व्यवहार, सहोदर भाई-बहन का व्यवहार, समकक्ष समूह का व्यवहार और रूग्णवादी धारणा। शिक्षकों और समाज का व्यवहार। व्यवहारों में परिवर्तन और सुधार।

#### खण्ड- 3 अल्पदृष्टि वाले बच्चों की शिक्षा

- इकाई- 7** अल्प दृष्टि वाले बच्चों का मूल्यांकन। अल्प दृष्टि वाले बच्चों की शैक्षणिक समस्याएँ। दृश्य कौशल एवं प्रोत्साहन। दृष्टि परिवर्धन के साधन : आवर्धक बड़े छापे की पठन सामग्री तथा कम्प्यूटर।
- इकाई- 8** अल्प दृष्टि के साथ-साथ अन्य विकलांगताओं वाले बच्चों का शिक्षण, अभिप्रेत (इम्प्लीकेशन), वर्गीकरण, मूल्यांकन तथा अध्यापन कार्यनीति।

#### खण्ड- 4 दृष्टि बाधित बच्चे एवं उनसे सम्बन्धित असमर्थताएँ

- इकाई- 9** दृष्टिबाधित अतिरिक्त असमर्थता (विकलांगताओं) के प्रकार एवं धारणाएँ।
- इकाई- 10** शैक्षिक निहितार्थ सहायक सेवाएँ, रूपात्मकता एवं अभिप्राय / दृष्टिबाधितों एवं अतिरिक्त असमर्थताओं की शिक्षा की वर्तमान स्थिति।



## B.Ed. SE - 52

### दृष्टिबाधितों का शैक्षिक परिप्रेक्ष्य

#### खण्ड-1 नेत्र की आन्तरिक संरचना एवं क्रिया तथा दृष्टिबाधिता का मूल्यांकन

इकाई-1 नेत्र की संरचना एवं कार्य

इकाई-2 अपवर्तन त्रुटि तथा नेत्र से सम्बन्धित सामान्य रोग

इकाई-3 पूर्ण पहचान तथा मूल्यांकन

#### खण्ड-2 दृष्टिबाधित बच्चों के लिए शैक्षिक सेवाएँ

इकाई-1 सेवाओं के माँडल

इकाई-2 समावेशी शिक्षा एवं विभिन्न कार्यकर्ताओं की भूमिका

#### खण्ड-3 पाठ्यक्रम अनुकूलन और विनिमय

इकाई-1 पाठ्यक्रम अनुकूलन

इकाई-2 दृष्टिबाधित बालकों की शिक्षा में उचित तकनीकियों का उपयोग

इकाई-3 पाठ्यक्रम के विनिमय की सुगमता

इकाई-4 रचनात्मक कला, अनुकूलन, शारीरिक शिक्षा योग

#### खण्ड-4 पुर्नवास हेतु शिक्षा

इकाई-1 दृष्टि बाधित बालकों के सफल पुर्नवास हेतु पुर्व नियोजित दक्षताएँ। बहुउद्देशीय पुर्नवास कर्मों की भूमिका। शिक्षा एवं पुर्नवास अभिकर्ता के बीच सह सम्बन्ध।

इकाई-2 समुदाय में अन्य विकास कार्यक्रमों की जागरूकता। गरीबी उन्मूलन कार्यक्रमों का परिचय।

## B.Ed. SE - 53

### दृष्टिबाधितों बालकों के लिए अनुदेशात्मक विधि

#### खण्ड-1 दृष्टिबाधित की प्राकृतिक और दृष्टिबाधित बच्चों की शिक्षा

- इकाई-1** दृष्टिबाधिता की संकल्पना, अक्षमता और विकलांगता का वर्गीकरण और दृष्टिबाधिता तथा नेत्रहीनता का आकलन।
- इकाई-2** नेत्रहीनता और अल्पदृष्टि की परिभाषाएँ, वैधानिक और शैक्षणिक नेत्रहीनता, दृष्टिबाधितों के लिए शिक्षण रणनीतियाँ।
- इकाई-3** दृष्टिबाधित बालकों की शिक्षा : भारत और विदेशों में ऐतिहासिक विकास, दृष्टिहीनता के प्रति बदलता दृष्टिकोण।
- इकाई-4** दृष्टिहीनता और दृष्टिबाधिता के मनो-सामाजिक प्रभाव। दृष्टिबाधिता व्यक्तियों को समाज की मुख्यधारा में लाना। दृष्टिबाधित की प्रभावत्मकता और व्यापकता।

#### खण्ड-2 गणित व भाषा शिक्षण विधि

- इकाई-1** भाषा शिक्षण में दृष्टिबाधिता के निहितार्थ, आशय या अर्थ।
- इकाई-2** दृष्टिबाधित बालकों (छात्रों) का गणित – शिक्षण
- इकाई-3** दृष्टि अक्षम बालकों द्वारा गणितीय संकल्पना की प्राप्ति एवं भाषायी विकास की कुशलताओं का मूल्यांकन।

#### खण्ड-3 विज्ञान तथा सामाजिक शिक्षण की पद्धति

- इकाई-1** विज्ञान शिक्षण की विधियाँ
- इकाई-2** सामाजिक विज्ञान शिक्षण की विधियाँ।
- इकाई-3** विज्ञान तथा सामाजिक विज्ञान अधिगम का मूल्यांकन

## B.Ed. SE - 54

### श्रवण बाधितों के लिए विद्यालयी विषय, संप्रेषण एवं भाषा शिक्षण

#### खण्ड- 1 श्रवणबाधिता का परिदृश्य, इतिहास एवं वर्तमान स्थिति

- इकाई- 1 श्रवण बाधिता का परिदृश्य
- इकाई- 2 श्रवण बाधिता व्यक्तियों की शिक्षा का इतिहास
- इकाई- 3 श्रवण बाधित व्यक्तियों के लिए कल्याणकारी योजनाएँ और सुविधाएँ
- इकाई- 4 श्रवण बाधितों हेतु संस्थानों की जानकारी तथा भारत और विदेशों में उनके लिए संस्थाएँ।

#### खण्ड- 2 सम्पूर्ण भाषा तथा श्रवण क्षीणता

- इकाई- 5 संप्रेषण, भाषा तथा भाषा विज्ञान
- इकाई- 6 जैविक आधार तथा भाषा विकास
- इकाई- 7 इंगित भाषा (संकेत भाषा) तथा द्विभाषिता

#### खण्ड- 3 अन्य शैक्षणिक पहलू

- इकाई- 8 बधिरो से संबन्धी मार्गदर्शन तथा परामर्श
- इकाई- 9 स्कूलों में बधिरो का समेकन
- इकाई- 10 बधिरो का व्यावसायिक प्रशिक्षण तथा पुनर्वास
- इकाई- 11 बधिरता और इससे जुडी गौण (द्वितीयक) असमर्थता (अपंगता)

## B.Ed. SE - 55

व्याख्यान की भूमिका एवं श्रवण विकलांगता के लिए भाषा शिक्षण

### खण्ड-1 श्रवण विज्ञान : श्रव्यता का मूल्यांकन

इकाई-1 ध्वनि का भौतिकी, शारीरिक संरचना एवं शरीर विज्ञान।

इकाई-2 श्रवण अनियमितता के चिकित्सकीय पहलू।

इकाई-3 श्रवण की माप

इकाई-4 शुद्ध स्वर श्रव्यामिति

### खण्ड-2 श्रवणशास्त्र-पूर्वधन उपकरण तथा उनके उपयोग

इकाई-1 वैयक्तिक श्रवण यंत्र

इकाई-2 वैयक्तिक तथा कक्षाओं में उपयोग किये जाने वाले प्रवर्धन यंत्र।

इकाई-3 श्रवण बाधितों के लिए श्रवण प्रशिक्षण

### खण्ड-3 श्रवण बाधितों हेतु वाणी शिक्षण

इकाई-1 वाणी, इसके कार्य एवं प्राचल

इकाई-2 वाणी का उत्पादन

इकाई-3 वाक् ध्वनियों का वर्णन

### खण्ड-4 श्रवणबाधित बच्चों का श्रवण सम्बन्धी और मौखिक पुर्नवास ( श्रवण बाधित की भाषायी पढ़ाई और सुधार )

इकाई-1 सामान्य श्रवण वाले बच्चों में वाणी का विकास, विकास में श्रवण बाधिता का प्रभाव।

इकाई-2 श्रवण बाधित की वाक् त्रुटियाँ।

इकाई-3 श्रवणबाधित में वाक् का शिक्षण।

इकाई-4 श्रवणबाधित बच्चों की वाक् शक्ति में संशोधन।

## B.Ed. SE - 56

व्याख्यान की भूमिका एवं श्रवण विकलांगता के लिए भाषा शिक्षण

### खण्ड-2 पठन एवं श्रवण बाधिता

इकाई-1 श्रवण दोष युक्त बच्चों का पाठ्यक्रम नर्सरी स्तर

इकाई-2 प्राथमिक स्तर पर पठन।

इकाई-3 सकेन्डी - स्तर पर वाचन।

### खण्ड-3 श्रवण बाधितों के विद्यालयों का नियोजन और प्रबन्धन

इकाई-1 बधिर बच्चों के लिए भाषा शिक्षण की विधियाँ।

इकाई-2 श्रवण बाधित बच्चों का भाषा आकलन।

इकाई-3 विद्यालय और कक्षाओं का बधिर बच्चों के लिए प्रबन्धन।

## B.Ed. SE - 60

### मानसिक विकलांग व्यक्तियों की पहचान व उनका मूल्यांकन

#### खण्ड-1 मानसिक विकलांगता : प्रकृति एवं आवश्यकता

- इकाई-1** सामाजिक परिप्रेक्ष्य व अवधारणा : DSM-4, AAMR, ICD, (WHO) की परिभाषा, प्रमाणीकरण, प्रसंग तथा व्यापकता के लिए भारत में होने वाली विधार्थ परिभाषा।
- इकाई-2** वर्गीकरण : शैक्षिक, चिकित्सकीय, मनोवैज्ञानिक तथा मानसिक विकलांगता की विशेषताएँ : शैशवावस्था से वयस्कता तक मानसिक विकलांगता की जाँच व पहचान
- इकाई-3** कारण व निवारण : गर्भधारण से पूर्व, प्रसवपूर्व, प्रसव के समय व प्रसव पश्चात्

#### खण्ड-2 निर्धारण व मूल्यांकन

- इकाई-1** निर्धारण व मूल्यांकन की परिभाषा। अवधारणा, क्षेत्र तथा निर्धारण का उद्देश्य। विकासकालीन व संकलित मूल्यांकन।
- इकाई-2** मूल्यांकन के प्रकार : मनोवैज्ञानिक, शैक्षिक व कार्यात्मक। नॉर्म रेफरेंस टेस्ट (NRT) क्रायटेरिया रेफरेंस (CRT) एवं कारिकुलम बेसड असेसमेन्ट (CBA)।
- इकाई-3** भारतीय परिप्रेक्ष्य में मूल्यांकन के साधन। मूल्यांकन की व्याख्याएँ समस्याँ व निहितार्थ, शिक्षक की सक्षमता।

#### खण्ड-3 मानसिक विकलांगता का सामाजिक परिप्रेक्ष्य तथा अभिभावकों, परिवार व समुदाय के साथ कार्य करना।

- इकाई-1-4** मानसिक विकलांगता व मनोरोग : अंतर  
मानसिक विकलांगता के मनोवैज्ञानिक पहलू – यौन समस्याएँ/शोषण, बच्चों के प्रति अपराध, समुदाय संसाधनों को एक करना तथा उनका सहयोग।
- इकाई-2** संवैधानिक – प्रावधान व उनका निहितार्थ - कानून निर्माण व निःशक्त व्यक्ति अधिनियम, राष्ट्रीय न्यास।
- इकाई-3** मंद बुद्धि व्यक्तियों के अभिभावक के साथ काम करना, अभिभावकों की मनोवृत्ति, मंद बुद्धि बच्चे के अभिभावकों व परिवार के सदस्यों को मार्गदर्शन व परामर्श। अभिभावकों पर उसका प्रभाव। परिवारों को सशक्त करना। परिवार हस्तक्षेप।

## B.Ed. SE - 61

मन्द बुद्धि ( मानसिक मंदता ) : इसके बहुविधा पहलू

### खण्ड-1 दैहिक पहलू

इकाई-1 तंत्रिकीय पहलू

इकाई-2 आनुवांशिकी पहलू, अंतःस्त्रावी प्रभाव तथा मन्दबुद्धिता से संबद्ध अन्य दशाएँ

### खण्ड-2 विकासात्मक तथा व्यावहारिक पहलू

इकाई-1 विकासात्मक

इकाई-2 अनुकूलन क्षीणता

### खण्ड-3 गामक तथा संप्रेषण पहलू-बहु विशेषज्ञ टीम की भूमिका

इकाई-1 स्थूल तथा उत्कृष्ट गामक अक्षयताएँ

इकाई-2 भौतिक चिकित्सा, व्यावसायिक चिकित्सा

इकाई-3 मन्दबुद्धि व्यक्तियों में वाच्य तथा भाषा दोष

इकाई-4 बहु विशेषज्ञ टीम वर्क

## B.Ed. SE - 62

### पाठ्यक्रम तथा कौशल ( व्यूह रचना )

#### खण्ड- 1 मानसिक मंदता में पाठ्यक्रम दिशानिर्देश

- इकाई- 1 मन्दबुद्धि विद्यार्थियों के लिए पाठ्यक्रम विकास का परिचय
- इकाई- 2 व्यक्तिगत शैक्षणिक कार्यक्रम (IEP)
- इकाई- 3 शीघ्र हस्तक्षेप, प्रीस्कूल तथा शीघ्र बाल्यावस्था कार्यक्रम
- इकाई- 4क प्राथमिक स्तर से पूर्वव्यावसायिक स्तर के (व्यक्तिगत सामाजिक कार्य तथा मनोरंजन संबंधी कौशल) विद्यार्थियों के लिए पाठ्यक्रम विषय सूची
- इकाई- 4ख प्राथमिक स्तर से पूर्व व्यवसायिक स्तर तक के (क्रियात्मक शिक्षा) विद्यार्थियों के लिए पाठ्यक्रम विषय सूची
- इकाई- 5 गंभीर / अतिगंभीर मन्द बुद्धि तथा बहु विकलांगों के लिए पाठ्यक्रम

#### खण्ड- 2 शिक्षण पद्धति

- इकाई- 1 मंदबुद्धि बच्चों के लिए शिक्षण पद्धति
- इकाई- 2 कौशल विश्लेषण, पुनर्बलन, मॉडलिंग, रोपिंग, चेनिंग, प्राम्पटिंग तथा फेडिंग
- इकाई- 3 रिकार्ड का रखरखाव तथा प्रगति की जाँच करना।

#### खण्ड- 3 पाठ्य सह क्रियाएँ

- इकाई- 1 पाठ्य सह क्रियाएँ-अवधारणा तथा विशेष शिक्षा में इसका महत्व
- इकाई- 2 शारीरिक शिक्षा, योग, क्रीड़ा व खेल-कूद
- इकाई- 3 पाठ्य सह क्रियाओं के वर्तमान प्रचलन।

#### खण्ड- 4 शैक्षिक प्रावधान : संगठन एवं प्रशासन

- इकाई- 1 सामान्यीकरण, एकीकरण, मुख्यधारा में शामिल करने और समेकित शिक्षा की अवधारणाएँ
- इकाई- 2 विशेष शैक्षिक सेवाओं का संगठन तथा प्रशासन
- इकाई- 3 सुविधायें तथा रियाततें देने की सरकार की योजनाएँ, तथा गैर सरकारी संगठनों की भूमिका



**बी०एड० विशिष्ट शिक्षा – प्रयोगात्मक**  
**श्रवणबाधितार्थ**  
**श्रवण बाधिता के क्षेत्र में प्रयोग तथा अभ्यास शिक्षण**

**1. बी०एड० एस०ई०- 91**

शिक्षण कौशल में प्रशिक्षण, सूक्ष्म शिक्षण, कार्यानुभव, क्राफ्ट शिक्षा, मनोवैज्ञानिक प्रयोग, पाठ्य सहगामी क्रियाएँ व कम्प्यूटर संक्रियाएँ, विशिष्टता के क्षेत्र में शिक्षण सामग्री का उपयोग एवं प्रशिक्षण।

**2. बी०एड० एस०ई०- 92- श्रवण बाधिता में प्रशिक्षण**

- इकाई-1 पाठ्यक्रम व निर्देशन  
इकाई-2 वैयक्तिक शैक्षिक कार्यक्रम

**3. बी०एड० एस०ई०- 93**

**श्रवण बाधिता सम्बन्धित उपकरण तथा सामग्री के बारे में प्रशिक्षण**

- इकाई-1 पाठ्यक्रम व निर्देशन

**4. बी०एड० एस०ई०- 94**

**श्रवण बाधिता के क्षेत्र में परियोजना**

- इकाई-1 समुदाय आधारित पुनर्वास पर परियोजना कार्य

**5. बी०एड० एस०ई०- 95**

**सशक्तता के क्षेत्र में शिक्षण**

**6. बी०एड० एस०ई०- 96**

**श्रवण बाधिता के क्षेत्र में अभ्यास शिक्षण**

- इकाई-1 श्रवण बाधित बच्चों हेतु योजना और शिक्षण संरचना

बी०एड० विशिष्ट शिक्षा – प्रयोगात्मक  
दृष्टिबाधितार्थ  
प्रयोग तथा नेत्रहीनता में शिक्षण अभ्यास

1. बी०एड० एस०ई०- 91

शिक्षण कौशल में प्रशिक्षण, सूक्ष्म शिक्षण, कार्यानुभव, क्राफ्ट शिक्षा, मनोवैज्ञानिक प्रयोग, पाठ्य सहगामी क्रियाएँ, कम्प्यूटर संक्रियाएँ, विशिष्टता के क्षेत्र में शिक्षण सामग्री का उपयोग एवं प्रशिक्षण।

2. बी०एड० एस०ई०- 92- नेत्रहीनता में प्रशिक्षण

3. बी०एड० एस०ई०- 93

नेत्रहीनता से सम्बन्धित उपकरण पर प्रशिक्षण

4. बी०एड० एस०ई०- 94

नेत्रहीनता में परियोजना कार्य

5. बी०एड० एस०ई०- 95

सशक्तता के क्षेत्र में शिक्षण

6. बी०एड० एस०ई०- 96

नेत्रहीनता में शिक्षण अभ्यास

## बी0एड0 विशिष्ट शिक्षा – प्रयोगात्मक

### मानसिक मंदिता

मानसिक मंदिता में विशेष शिक्षा से सम्बन्धित प्रयोग एवं शिक्षण अभ्यास

#### 1. बी0एड0 एस0ई0- 91

शिक्षण कौशल में प्रशिक्षण, सूक्ष्म शिक्षण, कार्यानुभव, क्राफ्ट शिक्षा, मनोवैज्ञानिक प्रयोग, पाठ्य सहगामी क्रियाएँ, कम्प्यूटर संक्रियाएँ, विशिष्टता के क्षेत्र में शिक्षण सामग्री का उपयोग एवं प्रशिक्षण।

#### 2. बी0एड0 एस0ई0- 92- मानसिक मंदिता में प्रशिक्षण

#### 3. बी0एड0 एस0ई0- 93

मानसिक मंदिता से सम्बन्धित उपकरणों में प्रशिक्षण

#### 4. बी0एड0 एस0ई0- 94

मानसिक मंदिता में कार्य योजना

#### 5. बी0एड0 एस0ई0- 95

सशक्तता के क्षेत्र में शिक्षण

#### 6. बी0एड0 एस0ई0- 96

मानसिक मंदिता में शिक्षण अभ्यास

---

**M. Phil (Education)**

---

M. Phil - 01	Research Methods in Education
M. Phil - 02	Techniques of Data Collection
M. Phil - 03	Statistical Analysis
M. Phil - 04	Educational Administration
M. Phil - 05	Educational Technology
M. Phil - 06	Project Work
M. Phil - 07	Viva Voce

**Session 2008-2009**  
**M. Phil (Education)**

**M.Phil – 01 Research Methods in Education**

- Unit-1** Fundamentals of Research
- Unit-2** Selecting a Problem
- Unit-3** Preparing a Research Proposal
- Unit-4** Research Hypothesis
- Unit-5** Types of Research
- Unit-6** The Research Report
- Unit-7** Historical Research
- Unit-8** Descriptive Studies : Assessment, Evaluation and Research
- Unit-9** Experimental and Quasi-Experimental Research
- Unit-10** Qualitative Research

**M.Phil – 02 Techniques of Data Collection**

- Unit-1** Data Collection Techniques
- Unit-2** Organization of Data Collection
- Unit-3** Reliability of Research Tools
- Unit-4** Validity of Research Tools
- Unit-5** Psychological and Education Tests
- Unit-6** Inventories
- Unit-7** Observation
- Unit-8** Interview
- Unit-9** Inquiry Forms : Questionnaire and Opinionnaire
- Unit-10** Q Methodology and Social Scaling

**M.Phil – 03 Statistical Analysis**

- Unit-1** Classification of Data
- Unit-2** Measure of Central Tendency, Position and Variability
- Unit-3** Standard Scores and Scaling
- Unit-4** Normal Probability Curve
- Unit-5** Linear Correlation, Rank-Order Correlation and Biserial Correlation

- Unit-6** Regression and Prediction
- Unit-7** Basis of Statistical Inference and Testing of Hypothesis
- Unit-8** Significance of Mean and other Statistics
- Unit-9** Analysis of Variance
- Unit-10** Chi-Square Test

### **M.Phil – 04 Educational Administration of Education**

- Unit-1** Educational Administration and Modern Concept of Administration
- Unit-2** Organization and their Characteristics
- Unit-3** Personnel Administration
- Unit-4** Leadership in Educational Organizations
- Unit-5** Management of Conflict in Educational Organizations
- Unit-6** Educational Supervision : Meaning and Nature
- Unit-7** Techniques and Methods of Supervision
- Unit-8** Educational Planning
- Unit-9** Financing of Education
- Unit-10** Some issues in Educational Administration

### **M.Phil – 05 Educational Technology**

- Unit-1** Introduction of Educational Technology
- Unit-2** Concept and Models of Teaching
- Unit-3** Models of Teaching
- Unit-4** Levels, Technique and Maxims of Teaching
- Unit-5** Planning and Organizing Teaching
- Unit-6** Leading and Controlling Teaching
- Unit-7** Teaching Strategies
- Unit-8** Learner Controlled Teaching Strategies
- Unit-9** Modification of Teacher Behaviour
- Unit-10** Flanders Analysis Technique

### **M.Phil – 06 Project Work**

### **M.Phil – 07 Viva Voice**

---

## पी0जी0पी0डी0 ( विशिष्ट शिक्षा )

---

B.Ed (SE) – 06	निःशक्तता का परिचय
B.Ed (SE) – 08	शिक्षा मनोविज्ञान और निःशक्त व्यक्ति
B.Ed (SE) – 51	क्षीण दृष्टि बच्चों की शिक्षा
B.Ed (SE) – 52	क्षीण दृष्टि बच्चों का शैक्षिक परिप्रेक्ष्य
B.Ed (SE) – 53	क्षीण दृष्टि बालकों के लिए अनुदेशात्मक विधि
B.Ed (SE) – 54	श्रवण विकलांग के लिए विद्यालयी विषय, संप्रेषण एवं भाषा शिक्षण
B.Ed (SE) – 55	श्रव्यशास्त्र और श्रवण सम्बन्धी पुर्नवास
B.Ed (SE) – 56	व्याख्यान की भूमिका एवं श्रवण विकलांगता के लिए भाषा शिक्षण
B.Ed (SE) – 60	मानसिक मंदता वाले व्यक्तियों का निर्धारण एवं पहचान
B.Ed (SE) – 61	मानसिक मंदता : इसका बहुआयामी पहलू
B.Ed (SE) – 62	पाठ्यक्रम एवं शिक्षण कौशल (व्यूह रचना)

### प्रयोगात्मक

B.Ed (SE) – 92	दृष्टिबाधिता श्रवणबाधिता एवं मानसिक मंदता में प्रशिक्षण।
B.Ed (SE) – 93	दृष्टिबाधिता, श्रवणबाधिता एवं मानसिक मंदता से सम्बन्धित उपकरण और सामग्री के बारे में प्रशिक्षण
B.Ed (SE) – 94	दृष्टिबाधिता, श्रवणबाधिता एवं मानसिक मंदता के क्षेत्र में परियोजना कार्य।
B.Ed (SE) – 96	दृष्टिबाधिता, श्रवणबाधिता एवं मानसिक मंदता के क्षेत्र में अभ्यास शिक्षण।

## PGPD 06

### निःशक्तता का परिचय

#### खण्ड-1 निःशक्तता संकल्पना, वर्गीकरण और चारित्रिक लक्षण

- इकाई-1 क्षति, निःशक्तता और विकलांगता : संकल्पना और परिभाषा  
इकाई-2 निःशक्तताओं का वर्गीकरण  
इकाई-3 निःशक्तताओं की घटना  
इकाई-4 विभिन्न निःशक्तताओं वाले बच्चों के चारित्रिक लक्षण और व्यवहारगत अभिव्यक्ति

#### खण्ड-2 निःशक्त बच्चों की शिक्षा का विकास

- इकाई-1 निःशक्त लोगों की शिक्षा के ऐतिहासिक परिदृश्य और संवैधानिक दायित्व  
इकाई-2 राष्ट्रीय शिक्षा नीति (1986) और निःशक्त व्यक्तियों के लिए कार्यवाही का कार्यक्रम (1992) की संस्तुतियां और सुझाव  
इकाई-3 निःशक्त व्यक्तियों के लिए एकीकृत शिक्षा की केन्द्रीय प्रायोजित योजना (आईईडी) तथा राज्य स्तरीय अभिकरणों की भूमिका-डीपीईपी परियोजनाएं  
इकाई-4 गंभीर रूप से विकलांग बच्चों के लिए राष्ट्रीय संस्थान और विद्यालय।

#### खण्ड-3 निःशक्तताओं संबंधी अभिनिर्धारण और मूल्यांकन तथा पाठ्यचर्या आयोजना

- इकाई-1 कार्यात्मक क्षमताओं का अभिनिर्धारण और मूल्यांकन तथा विभेदक निदान।  
इकाई-2 निःशक्तता के शैक्षणिक निहितार्थ और कार्यक्रम आयोजना।

#### खण्ड-4 पाठ्यक्रम में अनुकूलन : पाठ्यक्रम प्रथाएं और अन्य व्यवहार कार्यक्रमलाप

- इकाई-1 पाठ्यक्रमों में अनुकूलन और पाठ्यक्रमेत्तर कार्यक्रम, कार्यकलाप और लेन-देन  
इकाई-2 व्यवहारगत कार्यकलापों में अनुकूलन

#### खण्ड-5 निःशक्त बच्चों की शिक्षा में विभिन्न एजेन्सियों की भूमिका

- इकाई-1 निःशक्त बच्चों की शिक्षा में गैर-सरकारी, राष्ट्रीय तथा अन्तर्राष्ट्रीय एजेन्सियों की भूमिका  
इकाई-2 निःशक्त बच्चों की शिक्षा में माता-पिता और समुदाय की भूमिका  
इकाई-3 निःशक्त बच्चों की शिक्षा में विशेष विद्यालयों तथा सामान्य विद्यालयों की भूमिका



## PGPD - 08

### शैक्षिक मनोविज्ञान एवं निःशक्त बालक

#### खण्ड-1 शैक्षणिक मनोविज्ञान से परिचय

- इकाई-1 मनोविज्ञान
- इकाई-2 शिक्षा के आधार

#### खण्ड-2 बालकों एवं किशोरों की वृद्धि और विकास

- इकाई-1 वृद्धि एवं विकास
- इकाई-2 बालकों एवं किशोरों की विकासीय आवश्यकतायें

#### खण्ड-3 स्मृति एवं अधिगम प्रक्रियाएं

- इकाई-1 मानसिक प्रक्रियाएं
- इकाई-2 स्मृति
- इकाई-3 अधिगम
- इकाई-4 व्यवहार परिवर्तन

#### खण्ड-4 शिक्षा में निर्देशन एवं परामर्श

- इकाई-1 निर्देशन एवं परामर्श का अर्थ
- इकाई-2 वैयक्तिक समस्याओं से संव्यवहार
- इकाई-3 व्यावसायिक निर्देशन
- इकाई-4 निर्देशन एवं परामर्श में घर एवं विद्यालय की भूमिका

#### खण्ड-5 मानवीय क्षमताओं एवं विभिन्न योग्यता वाले बालकों में वैयक्तिक अंतर

- इकाई-1 वैयक्तिक अंतर की प्रकृति एवं संप्रत्यय
- इकाई-2 बुद्धि सृजनात्मकता एवं अभिरूचि
- इकाई-3 विभिन्न योग्यता वाले बच्चे
- इकाई-4 प्रारंभिक सांख्यिकी

## PGPD - 51

### क्षीण दृष्टि बच्चों की शिक्षा

#### खण्ड- 1 दृष्टि सम्बन्धी असमर्थता की प्रकृति और दृष्टिगत असमर्थ बच्चों की शिक्षा

- इकाई- 1** दृष्टि सम्बन्धी असमर्थता की अवधारणाएँ अक्षमता और विकलांगता का वर्गीकरण और दृष्टि सम्बन्धी असमर्थता और दृष्टिहीनता का निर्धारण।
- इकाई- 2** दृष्टिहीनता और कम दृष्टि की परिभाषा, वैधानिक, शैक्षणिक और आर्थिक दृष्टिहीनता, दृष्टिगत रूप से असमर्थ बच्चों को पढ़ाने की पद्धतियाँ, वयस्क काल में अवस्थापन।
- इकाई- 3** दृष्टिगत रूप से असमर्थ बच्चों की शिक्षा। भारत और विदेशों में ऐतिहासिक विकास, दृष्टिहीनता के प्रति बदलती प्रवृत्ति।
- इकाई- 4** दृष्टिहीनता और दृष्टिगत रूप से असमर्थता के मनो-सामाजिक प्रभाव क्या है। दृष्टिगत रूप से असमर्थ व्यक्तियों को समाज की मुख्यधारा में लाना। दृष्टिसंबंधी असमर्थता की घटनाएँ और व्याप्तता।

#### खण्ड- 2 दृष्टिहीनता और मानव विकास

- इकाई- 5** दृष्टिहीनता का व्यक्तित्व विकास पर प्रभाव। व्यक्तित्व पर आरम्भिक अन्धेपन का असर एवं शाब्दिक अभिव्यक्ति।
- इकाई- 6** दृष्टि असमर्थता और अन्धेपन के प्रति किये जाने वाले व्यवहार। पैतृक व्यवहार, सहोदर भाई-बहन का व्यवहार, समकक्ष समूह का व्यवहार और रूढ़िवादी धारणा। शिक्षकों और समाज का व्यवहार। व्यवहारों में परिवर्तन और सुधार।

#### खण्ड- 3 अल्पदृष्टि वाले बच्चों की शिक्षा

- इकाई- 7** अल्प दृष्टि वाले बच्चों का मूल्यांकन। अल्प दृष्टि वाले बच्चों की शैक्षणिक समस्याएँ। दृश्य कौशल एवं प्रोत्साहन। दृष्टि परिवर्धन के साधन : आवर्धक बड़े छापे की पठन सामग्री तथा कम्प्यूटर।
- इकाई- 8** अल्प दृष्टि के साथ-साथ अन्य विकलांगताओं वाले बच्चों का शिक्षण, अभिप्रेत (इम्प्लीकेशन), वर्गीकरण, मूल्यांकन तथा अध्यापन कार्यनीति।

#### खण्ड- 4 दृष्टि बाधित बच्चे एवं उनसे सम्बन्धित असमर्थताएँ

- इकाई- 9** दृष्टिबाधित अतिरिक्त असमर्थता (विकलांगताओं) के प्रकार एवं धारणाएँ।
- इकाई- 10** शैक्षिक निहितार्थ सहायक सेवाएँ, रूपात्मकता एवं अभिप्राय / दृष्टिबाधितों एवं अतिरिक्त असमर्थताओं की शिक्षा की वर्तमान स्थिति।

## PGPD - 52

### दृष्टिबाधितों का शैक्षिक परिप्रेक्ष्य

#### खण्ड-1 नेत्र की आन्तरिक संरचना एवं क्रिया तथा दृष्टिबाधिता का मूल्यांकन

इकाई-1 नेत्र की संरचना एवं कार्य

इकाई-2 अपवर्तन त्रुटि तथा नेत्र से सम्बन्धित सामान्य रोग

इकाई-3 पूर्ण पहचान तथा मूल्यांकन

#### खण्ड-2 दृष्टिबाधित बच्चों के लिए शैक्षिक सेवाएँ

इकाई-1 सेवाओं के माँडल

इकाई-2 समावेशी शिक्षा एवं विभिन्न कार्यकर्ताओं की भूमिका

#### खण्ड-3 पाठ्यक्रम अनुकूलन और विनिमय

इकाई-1 पाठ्यक्रम अनुकूलन

इकाई-2 दृष्टिबाधित बालकों की शिक्षा में उचित तकनीकियों का उपयोग

इकाई-3 पाठ्यक्रम के विनिमय की सुगमता

इकाई-4 रचनात्मक कला, अनुकूलन, शारीरिक शिक्षा योग

#### खण्ड-4 पुर्नवास हेतु शिक्षा

इकाई-1 दृष्टि बाधित बालकों के सफल पुर्नवास हेतु पुर्व नियोजित दक्षताएँ। बहुउद्देशीय पुर्नवास कर्मों की भूमिका। शिक्षा एवं पुर्नवास अभिकर्ता के बीच सह सम्बन्ध।

इकाई-2 समुदाय में अन्य विकास कार्यक्रमों की जागरूकता। गरीबी उन्मूलन कार्यक्रमों का परिचय।

## PGPD - 53

### दृष्टिबाधितों बालकों के लिए अनुदेशात्मक विधि

#### खण्ड-1 दृष्टिबाधिता की प्राकृति और दृष्टिबाधित बच्चों की शिक्षा

- इकाई-1** दृष्टिबाधिता की संकल्पना, अक्षमता और विकलांगता का वर्गीकरण और दृष्टिबाधिता तथा नेत्रहीनता का आकलन।
- इकाई-2** नेत्रहीनता और अल्पदृष्टि की परिभाषाएँ, वैधानिक और शैक्षणिक नेत्रहीनता, दृष्टिबाधितों के लिए शिक्षण रणनीतियाँ।
- इकाई-3** दृष्टिबाधित बालकों की शिक्षा : भारत और विदेशों में ऐतिहासिक विकास, दृष्टिहीनता के प्रति बदलता दृष्टिकोण।
- इकाई-4** दृष्टिहीनता और दृष्टिबाधिता के मनो-सामाजिक प्रभाव। दृष्टिबाधिता व्यक्तियों को समाज की मुख्यधारा में लाना। दृष्टिबाधित की प्रभावत्मकता और व्यापकता।

#### खण्ड-2 गणित व भाषा शिक्षण विधि

- इकाई-1** भाषा शिक्षण में दृष्टिबाधिता के निहितार्थ, आशय या अर्थ।
- इकाई-2** दृष्टिबाधित बालकों (छात्रों) का गणित – शिक्षण
- इकाई-3** दृष्टि अक्षम बालकों द्वारा गणितीय संकल्पना की प्राप्ति एवं भाषायी विकास की कुशलताओं का मूल्यांकन।

#### खण्ड-3 विज्ञान तथा सामाजिक शिक्षण की पद्धति

- इकाई-1** विज्ञान शिक्षण की विधियाँ
- इकाई-2** सामाजिक विज्ञान शिक्षण की विधियाँ।
- इकाई-3** विज्ञान तथा सामाजिक विज्ञान अधिगम का मूल्यांकन

## PGPD - 54

### श्रवण बाधितों के लिए विद्यालयी विषय, संप्रेषण एवं भाषा शिक्षण

#### खण्ड-1 श्रवणबाधिता का परिदृश्य, इतिहास एवं वर्तमान स्थिति

- इकाई-1 श्रवण बाधिता का परिदृश्य
- इकाई-2 श्रवण बाधिता व्यक्तियों की शिक्षा का इतिहास
- इकाई-3 श्रवण बाधित व्यक्तियों के लिए कल्याणकारी योजनाएँ और सुविधाएँ
- इकाई-4 श्रवण बाधितों हेतु संस्थानों की जानकारी तथा भारत और विदेशों में उनके लिए संस्थाएँ।

#### खण्ड-2 सम्पूर्ण भाषा तथा श्रवण क्षीणता

- इकाई-5 संप्रेषण, भाषा तथा भाषा विज्ञान
- इकाई-6 जैविक आधार तथा भाषा विकास
- इकाई-7 इंगित भाषा (संकेत भाषा) तथा द्विभाषिता

#### खण्ड-3 अन्य शैक्षणिक पहलू

- इकाई-8 बधिरो से संबन्धी मार्गदर्शन तथा परामर्श
- इकाई-9 स्कूलों में बधिरो का समेकन
- इकाई-10 बधिरो का व्यावसायिक प्रशिक्षण तथा पुनर्वास
- इकाई-11 बधिरता और इससे जुड़ी गौण (द्वितीयक) असमर्थता (अपंगता)

## PGPD - 55

### श्रव्यशास्त्र एवं श्रवण सम्बन्धी पुर्नवास

#### खण्ड-1 श्रवण विज्ञान : श्रव्यता का मूल्यांकन

इकाई-1 ध्वनि का भौतिकी, शारीरिक संरचना एवं शरीर विज्ञान।

इकाई-2 श्रवण अनियमितता के चिकित्सकीय पहलू।

इकाई-3 श्रवण की माप

इकाई-4 शुद्ध स्वर श्रव्यामिति

#### खण्ड-2 श्रवणशास्त्र-पूर्वधन उपकरण तथा उनके उपयोग

इकाई-1 वैयक्तिक श्रवण तंत्र

इकाई-2 वैयक्तिक तथा कक्षाओं में उपयोग किये जाने वाले प्रवर्धन यंत्र।

इकाई-3 श्रवण बाधितों के लिए श्रवण प्रशिक्षण

#### खण्ड-3 श्रवण बाधितों हेतु वाणी शिक्षण

इकाई-1 वाणी, इसके कार्य एवं प्राचल

इकाई-2 वाणी का उत्पादन

इकाई-3 वाक् ध्वनियों का वर्णन

#### खण्ड-4 श्रवणबाधित बच्चों का श्रवण सम्बन्धी और मौखिक पुर्नवास ( श्रवण बाधित की भाषायी पढ़ाई और सुधार )

इकाई-1 सामान्य श्रवण वाले बच्चों में वाणी का विकास, विकास में श्रवण बाधिता का प्रभाव।

इकाई-2 श्रवण बाधित की वाक् त्रुटियाँ।

इकाई-3 श्रवणबाधित में वाक् का शिक्षण।

इकाई-4 श्रवणबाधित बच्चों की वाक् शक्ति में संशोधन।

## PGPD - 56

व्याख्यान की भूमिका एवं श्रवण विकलांगता के लिए भाषा शिक्षण

### खण्ड-2 पठन एवं श्रवण बाधिता

इकाई-1 श्रवण दोष युक्त बच्चों का पाठ्यक्रम नर्सरी स्तर

इकाई-2 प्राथमिक स्तर पर पठन।

इकाई-3 सकेन्डी - स्तर पर वाचन।

### खण्ड-3 श्रवण बाधितों के विद्यालयों का नियोजन और प्रबन्धन

इकाई-1 बधिर बच्चों के लिए भाषा शिक्षण की विधियाँ।

इकाई-2 श्रवण बाधित बच्चों का भाषा आकलन।

इकाई-3 विद्यालय और कक्षाओं का बधिर बच्चों के लिए प्रबन्धन।

## PGPD - 60

### मानसिक विकलांग व्यक्तियों की पहचान व उनका मूल्यांकन

#### खण्ड-1 मानसिक विकलांगता : प्रकृति एवं आवश्यकता

- इकाई-1** सामाजिक परिप्रेक्ष्य व अवधारणा : DSM-4, AAMR, ICD, (WHO) की परिभाषा, प्रमाणीकरण, प्रसंग तथा व्यापकता के लिए भारत में होने वाली विधार्थ परिभाषा।
- इकाई-2** वर्गीकरण : शैक्षिक, चिकित्सकीय, मनोवैज्ञानिक तथा मानसिक विकलांगता की विशेषताएँ : शैशवावस्था से वयस्कता तक मानसिक विकलांगता की जाँच व पहचान
- इकाई-3** कारण व निवारण : गर्भधारण से पूर्व, प्रसवपूर्व, प्रसव के समय व प्रसव पश्चात्

#### खण्ड-2 निर्धारण व मूल्यांकन

- इकाई-1** निर्धारण व मूल्यांकन की परिभाषा। अवधारणा, क्षेत्र तथा निर्धारण का उद्देश्य। विकासकालीन व संकलित मूल्यांकन।
- इकाई-2** मूल्यांकन के प्रकार : मनोवैज्ञानिक, शैक्षिक व कार्यात्मक। नॉर्म रेफरेंस टेस्ट (NRT) क्रायटेरिया रेफरेंस (CRT) एवं कारिकुलम बेसड असेसमेन्ट (CBA)।
- इकाई-3** भारतीय परिप्रेक्ष्य में मूल्यांकन के साधन। मूल्यांकन की व्याख्याएँ समस्याँ व निहितार्थ, शिक्षक की सक्षमता।

#### खण्ड-3 मानसिक विकलांगता का सामाजिक परिप्रेक्ष्य तथा अभिभावकों, परिवार व समुदाय के साथ कार्य करना।

- इकाई-1-4** मानसिक विकलांगता व मनोरोग : अंतर  
मानसिक विकलांगता के मनोवैज्ञानिक पहलू – यौन समस्याएँ/शोषण, बच्चों के प्रति अपराध, समुदाय संसाधनों को एक करना तथा उनका सहयोग।
- इकाई-2** संवैधानिक – प्रावधान व उनका निहितार्थ - कानून निर्माण व निःशक्त व्यक्ति अधिनियम, राष्ट्रीय न्यास।
- इकाई-3** मंद बुद्धि व्यक्तियों के अभिभावक के साथ काम करना, अभिभावकों की मनोवृत्ति, मंद बुद्धि बच्चे के अभिभावकों व परिवार के सदस्यों को मार्गदर्शन व परामर्श। अभिभावकों पर उसका प्रभाव। परिवारों को सशक्त करना। परिवार हस्तक्षेप।



## PGPD - 61

मन्द बुद्धि ( मानसिक मंदता ) : इसके बहुविधा पहलू

### खण्ड-1 दैहिक पहलू

इकाई-1 तंत्रिकीय पहलू

इकाई-2 आनुवांशिकी पहलू, अंतःस्त्रावी प्रभाव तथा मन्दबुद्धिता से संबद्ध अन्य दशाएँ

### खण्ड-2 विकासात्मक तथा व्यावहारिक पहलू

इकाई-1 विकासात्मक

इकाई-2 अनुकूलन क्षीणता

### खण्ड-3 गामक तथा संप्रेषण पहलू-बहु विशेषज्ञ टीम की भूमिका

इकाई-1 स्थूल तथा उत्कृष्ट गामक अक्षणताएँ

इकाई-2 भौतिक चिकित्सा, व्यावसायिक चिकित्सा

इकाई-3 मन्दबुद्धि व्यक्तियों में वाच्य तथा भाषा दोष

इकाई-4 बहु विशेषज्ञ टीम वर्क

## PGPD - 62

### पाठ्यक्रम तथा शिक्षण कौशल ( व्यूह रचना )

#### खण्ड- 1 मानसिक मंदता में पाठ्यक्रम दिशानिर्देश

- इकाई- 1 मन्दबुद्धि विद्यार्थियों के लिए पाठ्यक्रम विकास का परिचय
- इकाई- 2 व्यक्तिगत शैक्षणिक कार्यक्रम (IEP)
- इकाई- 3 शीघ्र हस्तक्षेप, प्रीस्कूल तथा शीघ्र बाल्यावस्था कार्यक्रम
- इकाई- 4क प्राथमिक स्तर से पूर्वव्यावसायिक स्तर के (व्यक्तिगत सामाजिक कार्य तथा मनोरंजन संबंधी कौशल) विद्यार्थियों के लिए पाठ्यक्रम विषय सूची
- इकाई- 4ख प्राथमिक स्तर से पूर्व व्यवसायिक स्तर तक के (क्रियात्मक शिक्षा) विद्यार्थियों के लिए पाठ्यक्रम विषय सूची
- इकाई- 5 गंभीर / अतिगंभीर मन्द बुद्धि तथा बहु विकलांगों के लिए पाठ्यक्रम

#### खण्ड- 2 शिक्षण पद्धति

- इकाई- 1 मंदबुद्धि बच्चों के लिए शिक्षण पद्धति
- इकाई- 2 कौशल विश्लेषण, पुनर्बलन, मॉडलिंग, रोपिंग, चेनिंग, प्राम्पटिंग तथा फेडिंग
- इकाई- 3 रिकार्ड का रखरखाव तथा प्रगति की जाँच करना।

#### खण्ड- 3 पाठ्य सह क्रियाएँ

- इकाई- 1 पाठ्य सह क्रियाएँ-अवधारणा तथा विशेष शिक्षा में इसका महत्व
- इकाई- 2 शारीरिक शिक्षा, योग, क्रीड़ा व खेल-कूद
- इकाई- 3 पाठ्य सह क्रियाओं के वर्तमान प्रचलन।

#### खण्ड- 4 शैक्षिक प्रावधान : संगठन एवं प्रशासन

- इकाई- 1 सामान्यीकरण, एकीकरण, मुख्यधारा में शामिल करने और समेकित शिक्षा की अवधारणाएँ
- इकाई- 2 विशेष शैक्षिक सेवाओं का संगठन तथा प्रशासन
- इकाई- 3 सुविधायें तथा रियायतें देने की सरकार की योजनाएँ, तथा गैर सरकारी संगठनों की भूमिका

## PGPD – प्रयोगात्मक

### श्रवणबाधिता क्षेत्र

#### श्रवण बाधिता के क्षेत्र में प्रयोग तथा अभ्यास शिक्षण

#### 1. बी0एड0 एस0ई0- 92- श्रवण बाधिता में प्रशिक्षण

इकाई-1 पाठ्यक्रम व निर्देशन

इकाई-2 वैयक्तिगत शैक्षिक कार्यक्रम

#### 2. बी0एड0 एस0ई0- 93 - श्रवण बाधिता सम्बन्धित उपकरण और सामग्री के बारे में प्रशिक्षण

इकाई-1 पाठ्यक्रम व निर्देशन

#### 3. बी0एड0 एस0ई0- 94- श्रवण बाधिता के क्षेत्र में परियोजना

इकाई-1 समुदाय आधारित पुनर्वास पर परियोजना कार्य

#### 6. बी0एड0 एस0ई0- 96

#### श्रवण बाधिता के क्षेत्र में अभ्यास शिक्षण

इकाई-1 श्रवण बाधित बच्चों हेतु योजना और शिक्षण संरचना

PGPD – प्रयोगात्मक  
दृष्टिबाधितार्थ  
प्रयोग तथा नेत्रहीनता में शिक्षण अभ्यास

1. बी0एड0 एस0ई0- 92

नेत्रहीनता में प्रशिक्षण

2. बी0एड0 एस0ई0- 93

नेत्रहीनता से सम्बन्धित उपकरण पर प्रशिक्षण

3. बी0एड0 एस0ई0- 94

नेत्रहीनता में परियोजना कार्य

4. बी0एड0 एस0ई0- 96

नेत्रहीनता में शिक्षण अभ्यास

## PGPD – प्रयोगात्मक

मानसिक मंदिता में विशेष शिक्षा से सम्बन्धित प्रयोग एवं शिक्षण अभ्यास

1. बी०एड० एस०ई०- 92

मानसिक मंदिता में प्रशिक्षण

2. बी०एड० एस०ई०- 93

मानसिक मंदिता से सम्बन्धित उपकरणों में प्रशिक्षण

3. बी०एड० एस०ई०- 94

मानसिक मंदिता में कार्य योजना

4. बी०एड० एस०ई०- 96

मानसिक मंदिता में शिक्षण अभ्यास

---

**PGDEA - शिक्षा प्रशासन में स्नातकोत्तर डिप्लोमा**

---

- PGDEA - 01 Introduction to Educational Administration and Management.
- PGDEA - 02 Institutional climate and Leadership.
- PGDEA - 03 Educational Administration in India.
- PGDEA - 04 Tools and Techniques of Data Collection
- PGDEA - 05 Project Work

## PGDEA – 01

### Introduction to Educational Administration and Management

1. **शैक्षिक प्रशासन की अवधारणा का विकास :**
  1. पृष्ठभूमि, 2. शिक्षा प्रशासन की प्रकृति, 3. प्रशासन कला है अथवा विज्ञान, 4. शिक्षा प्रशासन की आधुनिक अवधारणा, 5. प्रशासनिक विचारों का विकास क्रम – (अ) उत्पादन कुशलता की प्रवृत्ति का युग (1910–1935), (ब) मानवीय सम्बन्धों की प्रवृत्ति का युग (1935–1950) (स) सामाजिक विज्ञान प्रवृत्ति का युग (1950–1970), (द) प्रशासन में समन्वित दृष्टिकोण विकास (1970 के बाद), (6) भारत में शिक्षा प्रशासन का विकास ।
- 2.1 **शिक्षा प्रशासन के प्रमुख सिद्धान्त**
  1. शिक्षा प्रशासन में सिद्धान्त की आवश्यकता, 2. सिद्धान्त की प्रकृति एवं निरूपण, 3. सिद्धान्त अनुशीलन की कठिनाइयों, 4. सामाजिक एवं वैज्ञानिक विषयों के सिद्धान्तों में अन्तर, 5. सिद्धान्त की तर्कसंगतता, 6. सिद्धान्त निर्माण प्रक्रिया, 7. सिद्धान्त निर्माण के नियम, 8. संकल्पना का विकास, 9. सिद्धान्त के उपयोग ।
- 2.2 **प्रशासनिक प्रक्रिया सिद्धान्त**
  1. प्रशासनिक प्रक्रिया का अर्थ, 2. प्रशासनिक प्रक्रिया की अवधारणा, 3. प्रशासनिक प्रक्रिया के अंग – (अ) निर्णय लेना, (ब) आयोजन करना, (स) संगठन करना, (द) समन्वय करना, (य) सम्प्रेषण करना, (र) प्रभावित करना, (ल) मूल्यांकन करना ।
- 2.3 **ग्रिफिथ्स का निर्णयवादी सिद्धान्त**
  1. प्रस्तावना 2. निर्णय सम्बन्धी प्राकल्पनाएँ, 3. संभाव्य घटना-चक्र, 4. सैद्धान्तिक व्याख्या, 5. निर्णय प्रक्रिया, 6. वर्तमान समय में सिद्धान्त की उपादेयता ।
- 2.4 **शिक्षा प्रशासन में नौकरशाही सिद्धान्त**
  1. प्रस्तावना, 2. नौकरशाही प्रबन्ध के उप-सिद्धान्त, 3. आदर्श नौकरशाही प्रणाली के सिद्धान्त, 4. समीक्षा ।
- 2.5 **शैक्षिक प्रशासन का अभिप्रेरणा सिद्धान्त**
  1. प्रस्तावना उपादेयता अभिप्रेरणा कारक-अभिधारणाएँ
- 2.6 **संगठनात्मक संतुलन का सिद्धान्त**
  1. प्रस्तावना 2. खुली तथा बन्द प्रणालियाँ, 3. संगठनात्मक संतुलन

- 2.7 शिक्षा प्रशासन में भूमिका संघर्ष सिद्धान्त**
1. प्रारम्भिक 2. भूमिका संकट या टकराव, 3. भूमिका संकट व्याख्या, भूमिका, भूमिका-वर्णन, भूमिका-निर्धारण, भूमिका-अपेक्षाएं, भूमिका-धारण, भूमिका संघर्ष, भूमिका श्रेणी, समूह कार्य भूमिका, समूह निर्माण एवं यथास्थिति भूमिका, वैयक्तिक भूमिकाएं, 4. विद्यालय एक सामाजिक प्रणाली के रूप में, 5. संगठन की प्रकृति और भूमिका निष्पादन
- 3. शिक्षा प्रशासन में प्रणाली अभिगम**
- प्रणाली अभिगम – संकल्पना तथा इसका विकास, 2. प्रणाली अभिगम की शिक्षा प्रशासन में उपयोगिता, 3. प्रणाली की यथास्थिति व प्रणाली नवीनीकरण, 4. नवीनीकरण की अवधारणा, 5. नवीनीकरण मॉडल, 6. प्रणाली विश्लेषण, 7. प्रणाली अभिगम की विद्यालय प्रणाली के लिए उपयोगिता।
- 4. प्रशासन और मानवीय सम्बन्ध**
1. प्रस्तावना, 2. विद्यालय एक सामाजिक प्रणाली, 3. प्रशासनिक स्तर तथा मानवीय सम्बन्ध, 4. प्रधानाध्यापक-शिक्षक सम्बन्ध, 5. प्रशासक तथा विद्यार्थी सम्बन्ध, 6. तनाव संघर्ष की संस्थितियाँ, 7. संघर्ष रहित पर्यावरण की विशेषता।
- 5. शिक्षा प्रशासन के क्षेत्र में कतिपय प्रशासनिक उपागमों से उद्भूत विवाद**
1. प्रस्तावना, 2. केन्द्रीकरण व विकेन्द्रीकरण –(अ) केन्द्रित प्रशासन, (ब) विकेन्द्रित प्रशासन, 3. कार्य दक्षता व मानवीय सम्बन्ध – (अ) कार्य दक्षता, (ब) मानवीय सम्बन्ध, 4. जनतांत्रिक व समाजवादी शासन – (अ) जनतांत्रिक शासन, (ब) समाजवादी शासन, 5. ब्यूरोक्रेसी तथा तकनीकी विशेषज्ञता, 6. जनप्रतिनिधि व ब्यूरोक्रेसी
- 6. शिक्षा प्रशासन में निर्णय प्रक्रिया**
1. निर्णय प्रक्रिया का महत्व, 2. निर्णय तथा महत्व, 3. हर्बर्ट साइमन का निर्णय प्रक्रिया सम्बन्धी विचार, 4. डिनाइल ग्रिफिथ्स का निर्णयवादी विचार, 5. निर्णय के प्रकार, 6. निर्णय प्रक्रिया, 7. निर्णय की प्रभावी क्रियान्विति के आवश्यक लक्ष्य, 8. निर्णय सम्बन्धी समस्याएँ, 9. प्रभावी निर्णय के लिए आवश्यक कारक, 10. निर्णय शैलियां— (अ) जनतांत्रिक शैली (ब) आधिकारिक शैली, (स) अहस्तक्षेपीय शैली, (द) मध्यवर्तीय शैली, (य) छद्म जनतांत्रिक शैली, 11. निर्णय प्रक्रिया सम्बन्धी अनुसन्धान।



## PGDEA – 02

### Institutional Climate and Leadership

1. **शैक्षिक संगठन, संप्रत्यात्मक विवेचन :**
  1. प्रस्तावना, 2. संगठन का अर्थ, परिभाषा, 3. संगठन एवं ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य – (अ) वैज्ञानिक प्रबन्ध युग (ब) मानवीय सम्बन्ध प्रवृत्ति (स) व्यवहारवादी युग, (द) आधुनिक संश्लिष्ट युग, 4. विद्यालय तथा ब्यूरोक्रेसी, 5. संगठन के औपचारिक व अनौपचारिक स्वरूप।
2. **संगठन सम्बन्धी सिद्धान्त**
  1. प्रस्तावना, 2. साइमन के संगठन सम्बन्धी सिद्धान्त, 3. फ्रेडरिक टेलर के संगठन सम्बन्धी सिद्धान्त, 4. हेनरी फेयोल के संगठन सम्बन्धी सिद्धान्त, 5. जॉन वाको के संगठन सम्बन्धी सिद्धान्त, 6. भारतीय परिप्रेक्ष्य में प्रशासनिक व्यवहार की स्थिति
3. **शैक्षिक नियन्त्रण व दबाव समूह**
  1. प्रस्तावना, अर्थ व महत्व, 2. दबाव समूहों का भारतीय शिक्षा के क्षेत्र में महत्व, 3. शैक्षिक नियन्त्रण के प्रकार 4. आन्तरिक नियन्त्रण 5. बाह्य नियन्त्रण, 6. भारत के सन्दर्भ में दबाव समूहों की भूमिका ।
4. **विद्यालय व्यवस्थात्मक पर्यावरण**
  1. प्रस्तावना, 2. व्यवस्थात्मक पर्यावरण का अर्थ, 3. व्यवस्थात्मक पर्यावरण तथा सामाजिक प्रणाली सिद्धान्त, 4. संगठनों के पर्यावरण अध्ययन के आधार – (अ) व्यवस्थात्मक पर्यावरण वर्णन प्रश्नावली, (ब) समूह व्यवहार विशेषताएं, (स) प्रशासनिक व्यवहार विशेषताएं, 5. व्यवस्थात्मक पर्यावरण के प्रकार, (अ) मुक्त पर्यावरण, (ब) स्वायत्त पर्यावरण, (स) नियन्त्रित पर्यावरण, (द) परिचित पर्यावरण, (य) पितृवत पर्यावरण, (र) बंद पर्यावरण, 6. व्यवस्थात्मक पर्यावरण उपकरण प्रशासन व विश्लेषण 7. व्यवस्थात्मक पर्यावरण के क्षेत्र में अनुसंधान, 8. व्यवस्थात्मक पर्यावरण मापन के अन्य महत्वपूर्ण यत्न ।
5. **शिक्षा संगठन में परिवर्तन एवं नवाचार**
  1. प्रस्तावना, 2. संगठन के विभिन्न परिवर्तन के क्षेत्र, 3. परिवर्तन के प्रकार – विकासात्मक, आकस्मिक, नियोजित, 4. शिक्षा संगठन और परिवर्तन, 5. नवाचार और परिवर्तन, 6. नवाचार का अर्थ, परिभाषाएँ, 7. शैक्षिक नवाचार के प्रभावी कारक, 8. नवाचारों के

अपनाने में अनुभूत कठिनाइयों, 9. नवाचार एवं परिवर्तनों के लिए आयोजन के चरण, 10. नवाचार अंगीकरण की संस्थितियों, 11. परिवर्तनकारी एजेन्ट, 12. नवाचार और परिवर्तन तथा आवश्यक पर्यावरण 13. संगठन परिवर्तन संव्यूहन— (अ) समाज अन्तःक्रिया संव्यूहन, (ब) समस्या समाधान संव्यूहन, (स) अनुसंधान विकास एवं विसरण संव्यूहन, अनुभवजन्य व तर्क—संगत आदर्श मूलक पुनर्शिक्षण व शक्ति बल संव्यूहन, 14. शिक्षा में परिवर्तन के लिए नियोजन – (अ) नियोजित परिवर्तन एवं भारत की स्थिति (ब) नियोजित परिवर्तन प्रक्रिया, (स) नियोजित परिवर्तन में परिवर्तनकारी एजेन्ट की भूमिका।

#### 6. राज्य स्तरीय शिक्षा प्रशासन

1. प्रस्तावना, 2. राज्य स्तर पर प्रशासन एवं पर्यवेक्षण स्तर, 3. राज्य शिक्षा मंत्रालय, शिक्षा मंत्री के कार्य, 4. शिक्षा सचिवालय 5. शिक्षा निदेशालय, 6. क्षेत्रीय या वृत्त स्तर, जिला स्तर, जिला परिषद्, 7. ब्लाक पंचायत स्तर, 8. राज्य शिक्षा परामर्शदाता मण्डल, 9. माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, 10. स्थानीय अभिकरण, 11. निजी शिक्षण संस्थाएँ।

#### 7. शिक्षा पर्यवेक्षण

1. शिक्षा पर्यवेक्षण की आवश्यकता, 2. प्रशासन एवं पर्यवेक्षण में सम्बन्ध, 3. वर्तमान अवधारणा की ऐतिहासिक पृष्ठभूमि, पर्यवेक्षण सम्बन्धी विचारधारा का विकास, 4. पर्यवेक्षण की आधुनिक संकल्पना, 5. आधुनिक पर्यवेक्षण की प्रमुख विशेषताएँ 6. विद्यालय पर्यवेक्षण (अ) विद्यालय पर्यवेक्षण के उद्देश्य, (ब) विद्यालय पर्यवेक्षण के क्षेत्र, 1. पर्यवेक्षण की निदानात्मक भूमिका, 2. (अ) कक्षा शिक्षक निरीक्षण, (ब) शिक्षकों द्वारा कक्षा में दिये गये कार्य का पर्यवेक्षण, (स) शिक्षकों को दिये गये कार्य का पर्यवेक्षण, 3. पर्यवेक्षण की मार्गदर्शन सम्बन्धी भूमिका – (अ) व्यावसायिक समस्याओं में मार्गदर्शन, (ब) गुणों के आधार पर व दोषों को दूर कर प्रभावीपन लाना, (स) शिक्षितर त्रुटियों को दूर करते हुए उनको विकास से सम्बन्धित करना, 7. विद्यालय पर्यवेक्षण की कठिनाइयों, 8. पर्यवेक्षण के अन्य क्षेत्र, 9. पर्यवेक्षण के प्रकार – (अ) भूमिका और दृष्टिकोण के आधार पर – 1. निरीक्षणात्मक पर्यवेक्षण, 20 नियन्त्रणात्मक एवं निरोधात्मक पर्यवेक्षण, 3. लोकतन्त्रीय पर्यवेक्षण, 4. वैज्ञानिक पर्यवेक्षण, 5. रचनात्मक पर्यवेक्षण, (ब) व्यक्तियों की संख्या के आधार पर – 1. वैयक्तिक पर्यवेक्षण, 2. पैनल पर्यवेक्षण 10. पर्यवेक्षण क्षेत्र में हुए अनुसंधान।

#### 7. शिक्षा में नेतृत्व

1. महत्व, शाब्दिक व्युत्पत्ति, आशय, 2 नेतृत्व अवधारणा का विकास, 3. नेतृत्व सिद्धान्त – (अ) व्यक्तित्व गुण सिद्धान्त (ब) परिस्थिति जन नेतृत्व सिद्धान्त, (स) परस्पर क्रिया प्रतिक्रिया सिद्धान्त (द) सामान्य निष्कर्ष, 5. नेतृत्व प्रकार, 6. नेतृत्व शैली – (अ) जनतांत्रिक नेतृत्व शैली (ब) अहस्तक्षेपीय नेतृत्व शैली, (स) आदर्श मूलक, (द) व्यक्ति मूलक, (य) व्यवहारवादी शैली, 7. नेतृत्व मापन सम्बन्धी विधियाँ तथा नेतृत्व सम्बन्धी अनुसंधान –(अ) पालहर्से मॉडल, हॉल्पिन मॉडल, (ब) ग्रिड संकल्पना (स) प्रबन्ध ग्रिड संकल्पना, (द) नेतृत्व शैली का एकीकृत मॉडल, (द) शिक्षा प्रशासन का नेतृत्व सम्बन्धी त्रिकोणीय सिद्धान्त 8. शिक्षा प्रशासन की समस्याओं के सुलझाने सम्बन्धी-कतिपय सिद्धान्त, 9. प्रधानाचार्य के नेतृत्व सम्बन्धी अपेक्षाएं

## PGDEA – 03

### Educational Administration in India

1. **शैक्षिक आयोजन :**  
क. शैक्षिक आयोजन के अर्थ, प्रकृति एवं महत्व, ख. शैक्षिक आयोजन के लक्ष्य, ग. भारतीय सन्दर्भ में शैक्षिक आयोजना, घ. शैक्षिक आयोजन के प्रमुख उपागम, ङ. शैक्षिक आयोजन के प्रकार, च. आयोजन निर्माण की प्रक्रिया तथा प्रविधि छ. शैक्षिक आयोजन की समस्याएँ ।
2. **भारत की पंचवर्षीय योजनाएँ एवं शिक्षा**  
क. विभिन्न स्तरों पर शिक्षा की प्रकृति, ख. विभिन्न स्तरों पर शिक्षा में गुणात्मक विकास, ग. शिक्षा सम्बन्धी उपलब्धियाँ तथा कमियाँ, घ. धीमी शैक्षिक प्रकृति के कारण
3. **भारतीय शिक्षा की वित्तीय व्यवस्था**  
क. राष्ट्रीय अर्थ तन्त्र तथा शैक्षिक व्यय, ख. शैक्षिक वित्तीय व्यवस्था को प्रभावित करने वाले तत्व, ग. शिक्षा की लागत तथा व्यय, घ. शैक्षिक व्यय के विभिन्न स्रोत, ङ. शैक्षिक अनुदान के प्रकार च. राजस्थान में शैक्षिक अनुदान प्रक्रिया ।
4. **विद्यालय की वित्तीय व्यवस्था**  
क. विद्यालयी आय के स्रोत ख. विद्यालयी बजट निर्माण की प्रक्रिया, ग. विद्यालयी लेखा संचालन, घ. विद्यालयी प्रबन्ध सम्बन्धी कुछ विविध विषय, ङ. विद्यालयी वित्त प्रबन्ध के सिद्धान्त तथा समस्याएँ ।
5. **भारतीय गणराज्य में शिक्षा प्रशासन**

## PGDEA – 04

### Tools and Techniques of Data Collection

1. **मापन तथा मूल्यांकन :**  
मापन का संक्षिप्त इतिहास, शैक्षिक मापन का प्रत्यय, चरों के प्रकार, मापन के स्तर, मापन के आवश्यक तत्व, मूल्यांकन का प्रत्यय, मापन तथा मूल्यांकन के कार्य, शैक्षिक मापन व मूल्यांकन में निपुणता के लिए आवश्यक ज्ञान, मूल्यांकन प्रक्रिया के सोपान, मापन की त्रुटियाँ, मूल्यांकन, परीक्षण तथा मूल्याकरण।
2. **शैक्षिक उद्देश्यों का वर्गीकरण**  
ज्ञानात्मक क्षेत्र के उद्देश्यों का वर्गीकरण, भावात्मक क्षेत्र के उद्देश्यों का वर्गीकरण, मनोचालक क्षेत्र के उद्देश्यों का वर्गीकरण, व्यवहार परिवर्तन के रूप में उद्देश्य, उद्देश्यों को व्यावहारिक रूप में लिखते समय सावधानियाँ।
3. **मापन तथा मूल्यांकन के उपकरण**  
मापन तथा मूल्यांकन की तकनीकें, मापन व मूल्यांकन के उपकरण, अवलोकन, अनुसूची, प्रश्नावली,, निर्धारण मापनी, प्रक्षेपीय तकनीक, समाजमिति, संचयी अभिलेख, ऐनकडोटल अभिलेख, परीक्षण बैटरी, मापन प्रक्रिया में आने वाली कठिनाइयाँ।
4. **अच्छे मापन उपकरण के गुण**  
व्यावहारिक विशेषताएं, तकनीकी विशेषताएं, परीक्षण प्राप्तियों को प्रभावित करने वाले कारक।
5. **वस्तुनिष्ठता तथा वस्तुनिष्ठ परीक्षण**  
वस्तुनिष्ठता का अर्थ, परीक्षणों के प्रकार, निबन्धात्मक परीक्षण, वस्तुनिष्ठ परीक्षण, वस्तुनिष्ठ प्रश्नों के प्रकार, निबन्धात्मक तथा वस्तुनिष्ठ परीक्षणों की तुलना।
6. **परीक्षण विश्वसनीयता**  
विश्वसनीयता का अर्थ, विश्वसनीयता ज्ञात करने की विधियाँ, विश्वसनीयता को प्रभावित करने वाले कारक, परीक्षण विश्वसनीयता को बढ़ाना, परीक्षण की विश्वसनीयता तथा लम्बाई में सम्बन्ध, मापन की मानक त्रुटि तथा परीक्षण विश्वसनीयता, विश्वसनीयता सूचकांक।
7. **परीक्षण वैधता**  
वैधता का अर्थ, वैधता के प्रकार, विषयगत वैधता, आनुभाविक वैधता, अन्वय वैधता, वैधता ज्ञात करने की विधियाँ, तार्किक विधियाँ, सांख्यिकीय विधियाँ, वैधता को प्रभावित करने वाले कारक, परीक्षण

लम्बाई तथा परीक्षण वैधता में सम्बन्ध, विश्वसनीयता तथा वैधता में सम्बन्ध, क्रॉस वैधता ।

8. **व्याख्यात्मकता तथा परीक्षण मानक**  
परीक्षण मानकों का अर्थ, मानकों के प्रकार, आयु मानक, कक्षा मानक, शतांशीय मानक, प्रमापीकृत मानक, अच्छे मानकों की विशेषताएं, प्रोफाइल ।
9. **शैक्षिक सम्प्राप्ति का मापन**  
शैक्षिक सम्प्राप्ति का मापन, परीक्षणों के प्रकार, सम्प्राप्ति परीक्षण, निदानात्मक परीक्षण, अप्रमापीकृत परीक्षण, प्रमापीकृत परीक्षण, निबन्धात्मक परीक्षण, वस्तुनिष्ठ परीक्षण, शैक्षिक गुणांक तथा सम्प्राप्ति गुणांक ।
10. **दूरस्थ शिक्षा में मापन तथा मूल्यांकन**  
नियत कार्य मूल्यांकन, अध्यापक मूल्यांकित नियतकार्य का उदाहरण, कम्प्यूटर मूल्यांकित नियतकार्य का उदाहरण, नियत प्रत्युत्तर पर टीपें लिखना, विभिन्न प्रकार की टीपों के उदाहरण, दूरस्थ शिक्षा में ग्रेडिंग, प्रत्युत्तर पुस्तिका के कवर पृष्ठ का उदाहरण, मॉग पर परीक्षण, मॉग पर परीक्षण का नमूना ।
11. **बुद्धि का मापन**  
बुद्धि मापन का इतिहास, बुद्धि मापन की तकनीकें, बुद्धि की प्रकृति, बुद्धि मापन के लिए प्रयुक्त कार्य, बुद्धि परीक्षणों के प्रकार, व्यक्तिगत बुद्धि परीक्षण, सामूहिक बुद्धि परीक्षण, शाब्दिक बुद्धि परीक्षण, अशाब्दिक बुद्धि परीक्षण, आयु तथा बिन्दु मापदण्ड, बुद्धि परीक्षणों का उपयोग, बुद्धि परीक्षणों का विकास क्रम ।
12. **व्यक्तित्व का मापन**  
व्यक्तित्व का अर्थ, व्यक्तित्व के सिद्धान्त, व्यक्तित्व के प्रकार, व्यक्तित्व मापन की विधियाँ, निर्धारण मापनी, परिसूची या प्रश्नावली, परिस्थिति परीक्षण ।
13. **प्रक्षेपीय प्रविधियाँ**  
प्रक्षेपीय प्रविधियाँ, रोशा मसि लक्ष्य परीक्षण, प्रासंगिक अन्तर्बोध परीक्षण, अन्य अन्तर्बोध परीक्षण ।
14. **परीक्षण निर्माण**  
परीक्षण की योजना बनाना, प्रश्नों की रचना करना, प्रश्नों का चयन करना, पद विश्लेषण, प्रश्न सुधार, परीक्षण का मूल्यांकन करना ।
15. **परीक्षा प्रणाली व परीक्षा सुधार**  
प्रचलित परीक्षा प्रणाली, परीक्षा सुधार के पक्ष, परीक्षा सुधार के सिद्धान्त, प्रमुख परीक्षा सुधार, परीक्षा सुधार में बाधक तत्व, नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति में परीक्षा सुधार, ग्रेड प्रणाली, प्राप्तांकों का परिमापन ।

16. **मापन तथा मूल्यांकन में नवाचार**  
संरचनात्मक तथा योगात्मक मूल्यांकन, सामान्यीकृत तथा इम्पेक्टिव मापन, निकष संदर्भित तथा मानक संदर्भित मापन, सतत-आन्तरिक मूल्यांकन, ग्रेड प्रणाली, प्रश्न बैंक, खुली पुस्तक परीक्षा, सेमेस्टर, स्केलिंग, परीक्षा में कम्प्यूटर, का उपयोग, सार्वजनिक परीक्षाओं का प्रमापीकरण, सार्वजनिक परीक्षाओं में पारदर्शिता ।
17. **मूल्यांकन कार्यक्रम**  
संस्थागत मूल्यांकन, कक्षागत मूल्यांकन, पृष्ठपोषण, मूल्यांकन कार्यक्रम का निर्माण ।
18. **परीक्षण प्रशासन**  
परीक्षण प्रशासन, परीक्षण आख्या, परीक्षण आख्या के कुछ उदाहरण ।
19. **सांख्यिकी की प्रकृति**  
सांख्यिकी का अर्थ, सांख्यिकी का उपयोग, सांख्यिकी के प्रकार
20. **समकों का वर्गीकरण**  
समकों का गुणात्मक वर्गीकरण, समकों का मात्रात्मक वर्गीकरण, आवृत्ति वितरण तैयार करना, सापेक्षिक आवृत्ति वितरण, संचयी आवृत्ति वितरण, द्वि-चर आवृत्ति वितरण, आवृत्ति वितरण के लाभ ।
21. **केन्द्रीय प्रवृत्ति के मान**  
बहुलांक, मध्यांक मध्यमान, विभिन्न केन्द्रीय प्रवृत्ति के मानों का प्रयोग ।
22. **स्थिति सूचक**  
प्रतिशतांक, दशांक, चतुर्थांक, मध्यांक, तथा शतांक में सम्बन्ध, प्रतिशतीय क्रमांक, शतांक व प्रतिशतीय क्रमांक में सम्बन्ध ।
23. **विचलनशीलता के मान**  
प्रसार, चतुर्थांक विचलन, मानक विचलन, प्रसरण, विभिन्न विचलनशीलता गुणांकों का प्रयोग ।
24. **सहसम्बन्ध गुणांक**  
सहसम्बन्ध के प्रकार, श्रेणीक्रम सहसम्बन्ध गुणांक, गुणनफल-आघूर्ण सहसम्बन्ध गुणांक ।
25. **समकों का रेखाचित्रिय प्रदर्शन**  
दंड आरेख, वृत्त चित्र, दण्डाकृति, आवृत्ति बहुभुज व आवृत्ति वक्र, संचयी आवृत्ति वक्र, प्रतिशत संचयी आवृत्ति वक्र या तोरण, आवृत्ति वक्र की विशेषताएँ ।
26. **सामान्य प्रायिकता वक्र**

सामान्य प्रायिकता, सामान्य प्रायिकता वक्र की विशेषताएं, सामान्य प्रायिकता वक्र के प्रत्यय का उपयोग ।

**27. प्रमापीकृत प्राप्तांक**

जेड प्राप्तांक, टी प्राप्तांक, सी प्राप्तांक, नवमानक, विभिन्न प्रमापीकृत प्राप्तांकों की तुलना ।

**28. प्राप्तांकों का परिमाण**

परिमाण की आवश्यकता, रेखीय परिमाण, सामान्यीकृत परिमाण, आवृत्ति वितरण का सामान्यीकरण ।

**PGDEA – 05 (P)**

**Project Work**



---

**PGDDE - दूरस्थ शिक्षा में स्नातकोत्तर डिप्लोमा**

---

- PGDDE - 01 Growth and Philosophy of Distance Education
- PGDDE - 02 Design and Development of Self Learning Materials
- PGDDE - 03 Learner Support Services
- PGDDE - 04 Management of Distance Education
- PGDDE - 05 Communication Technology for Distance Education.

**PGDDE – 01**

**Growth and Philosophy of Distance Education**

**Block 1      Communication Technology : Basics**

Unit 1 Issues in Communication

Unit 2 Growth of Communication Technology

Unit 3 Applications of Communication Technology

Unit 4 Future of Communication Technology

**Block 2      Media in Distance Education**

Unit 1 Media in Distance Education : An Overview

Unit 2 Radio and Audio Components

Unit 3 Television and Video Components

**Block 3      Audio Video Production (Part A)**

Unit 1 Production of Audio/Video Programmes

Unit 2 The Language of Television

Unit 3 Writing Scripts for Audio and Video Programmes

**Block 4      Audio Video Production (Part B)**

Unit 1 Skills and Resources for Video Production

Unit 2 Production Process of Television Programmes

**Block 5      Computer and Communication Networks**

Unit 1 Computer as an Educational Media

Unit 2 Satellite Technology and Distance Education

Unit 3 Internet for Distance Education

## **PGDDE – 02**

### **Design and Development of Self Learning Materials**

#### **Block 1 Educational Systems Management**

Unit 1 Management Functions and Processes: An Overview

Unit 2 Management of Educational Systems.

Unit 3 Managing Educational Institutions

Unit 4 Management Processes in Education

#### **Block 2 Management of Higher Education**

Unit 1 Indian Higher Education : Retrospect and Prospect

Unit 2 Higher Education in the Third World Countries: An Overview.

Unit 3 Management of Higher Education : Systemic Level

Unit 4 Management of Higher Education: Institutional Level

#### **Block 3 Planning and Management of Distance Education**

Unit 1 Understanding Distance Education Systems

Unit 2 Organisational Structure of Higher Distance Education Institutions

Unit 3 Management of Distance Education Systems

Unit 4 Issues in Planning and Management of Distance Education Institutions.

#### **Block 4 Planning and Management at IGNOU**

Unit 1 Open University System in India : Genesis

Unit 2 Emergence of the Open University System in India

Unit 3 Governance and Organisational Structure of IGNOU

Unit 4 Planning and Coordination at IGNOU

Unit 5 Promotion and Coordination of Distance Education

#### **Block 5 Management of Change**

Unit 1 Models of Educational Change

Unit 2 Factors Affecting Change

Unit 3 Critical Success Factors

Unit 4 Organisational Mechanisms for Self-Renewal.

**PGDDE – 03**

**LEARNER SUPPORT SERVICES**

**Block 1 Support Services : Need and Mechanism**

Unit 1 Learner Support : What, Why and How?

Unit 2 Reading Skills

Unit 3 Study Skills

Unit 4 Institutional Arrangements for Learner Support

**Block 2 Counselling and Tutoring Services**

Unit 1 Definition, importance and Categories

Unit 2 Theory, Practice and Media of Counselling

Unit 3 Fact-to-Face Sessions

**Block 3 Interaction Through Assignments**

Unit 1 Tutor-Comments

Unit 2 Tutoring Through Correspondence

Unit 3 Assessment and Grading

Unit 4 Supplemental Interaction

**Block 4 Learner Support – A Global Perspective : Case Studies**

Unit 1 Case Studies of Developing Countries: India

Unit 2 Case Studies of Developing Countries: Bangladesh, Iran and Sri Lanka.

Unit 3 Case Studies of Developing Countries: China, Hong Kong (China) and Thailand.

Unit 4 Case Studies of Developing Countries: Zimbabwe, Uganda and South Africa.

Unit 5 Case Studies of Industrial Countries: Australia, Israel and Japan.

Unit 6 Case Studies of Industrial Countries: Canada, United Kingdom and the United States.

**Block 5    Learner Support : A Review of Articles**

Unit 1 General Introduction

Unit 2 Why Students Don't Learn

Unit 3 Distance Teaching : A Contradiction of Lifelong Learning

Unit 5 Consumer Preference of Flexible Education

Unit 6 Information Handling Skills and Resource-based Learning in an Open University Course

Unit 7 Designing Collaborative Learning Environments Mediated by Computer Conferencing : Issues and Challenges in the Asian Socio-Cultural Context

**PGDDE – 04**  
**Management of Distance Education**

**Block 1 Factors in the Design of Print Materials**

- Unit 1 Theories of Learning
- Unit 2 Theories of Communication
- Unit 3 Implications of Theories for Course Design

**Block 2 Principles of Text Design**

- Unit 1 Course Design
- Unit 2 Unit Design
- Unit 3 Organising the Content
- Unit 4 Organising the Presentation

**Block 3 Preparation of Texts**

- Unit 1 The Process of Course Preparation
- Unit 2 Editing
- Unit 3 Course Maintenance and Revision
- Unit 4 Quality Assurance in Open and Distance Learning Materials
- Unit 5 Applications of New Technologies in the Preparation of Texts.

**Block 4 Design of Distance Teaching Materials: A Review**

- Unit 1 General Introduction
- Unit 2 Instruction and the Individual Learner
- Unit 3 Some key Features of Course of Course Production
- Unit 4 Do we Really Need Course Teams?
- Unit 5 Edicting for Distance Education
- Unit 6 Some Instructional Strategies for Improved Learning from Distance Teaching Materials.

**Block 5 Preparation of Study Materials : Operational Aspects**

- Unit 1 Course Production : Some Basic Problems
- Unit 2 Course Production : Activities and Activity Networks
- Unit 3 Course Production : Planning and Scheduling
- Unit 4 Course Production : The problem of Assessment.

## **PGDDE – 05**

### **Communication Technology for Distance Education**

#### **Block 1 Socio-academic issues**

- Unit 1 Socio Political Issues
- Unit 2 Academic Credibility
- Unit 3 Social Credibility and Operational Issues
- Unit 4 The New Learner

#### **Block 2 Philosophical Foundations**

- Unit 1 Defining Distance Education
- Unit 2 Philosophical Foundations 1
- Unit 3 Philosophical Foundations 2
- Unit 4 Emerging Operational Concerns

#### **Block 3 Growth and Present Status**

- Unit 1 Historical Perspective
- Unit 2 The International Scene 1
- Unit 3 The International Scene 2

#### **Block 4 Growth and Innovations : Glimpses – 1**

- Unit 1 Theoretical Aspects of Correspondence Instruction
- Unit 2 Offshore Engineers, United Kingdom
- Unit 3 Accion Cultural Popular, Colombia
- Unit 4 The Scope of Distance Teaching
- Unit 5 Emergency Science Programme, Guyana
- Unit 6 Refugees, Zambia
- Unit 7 Guided Didactic Conversation in Distance Education
- Unit 8 The Development of Distance Teaching: A Historical Perspective
- Unit 9 Characteristics of Distance Education
- Unit 10 The Zimbabwe Integrated National Teacher Education.

**Block 5 Growth and Innovations: Glimpses-II**

Unit 1 Women's Studies, Australia

Unit 2 Minorities, United States of America

Unit 3 Sukhothai Thammathirat Open University, Thailand

Unit 4 Distance Education in the Third World: Critical Analysis on the Promise and Reality.

Unit 5 Distance Education in Latin America: a review

Unit 6 Adapting Distance Education for Indonesians: Problems with Learner Heteronomy And a Strong Oral Tradition

Unit 7 China's Higher Distance Education – It's Four Systems and their Structural Characteristics at Three Levels

Unit 8 Open and Distance Education as Social Practice

Unit 9 Distance Education in Developing Countries: Prospects and Challenges.



---

**PGDVGCC - वोकेशनल गाइडेन्स एवं कैरियर काउन्सलिंग  
स्नातकोत्तर डिप्लोमा**

---

PGDVGCC - 01	निर्देशन का स्वरूप एवं तकनीक
PGDVGCC - 02	व्यवसायिक निर्देशन
PGDVGCC - 03	सूचना संकलन की प्रकृति
PGDVGCC - 04	परामर्श प्रक्रिया एवं कौशल
PGDVGCC - 05	निर्देशन और परामर्श की समस्याएँ

## PGDVGCC – 01

### निर्देशन का स्वरूप एवं तकनीक

प्रथम खण्ड निर्देशन का इतिहास, आवश्यकता एवं प्रकार

- इकाई – 1 निर्देशन का इतिहास
- इकाई – 2 निर्देशन के सम्प्रत्यय
- इकाई – 3 निर्देशन की आवश्यकता
- इकाई – 4 निर्देशन के प्रकार

द्वितीय खण्ड निर्देशन के सिद्धान्त, तकनीक एवं माडल

- इकाई – 5 निर्देशन के सिद्धान्त
- इकाई – 6 निर्देशन की तकनीक
- इकाई – 7 निर्देशन के मॉडल-1
- इकाई – 8 निर्देशन के मॉडल -2

तृतीय खण्ड विशेष आवश्यकता वाले बच्चों का निर्देशन

- इकाई – 9 विशिष्ट बालकों का निर्देशन एवं परामर्श
- इकाई –10 पिछड़े एवं मन्दबुद्धि बालकों की समस्यायें
- इकाई –11 सामाजिक रूप से पिछड़े वर्ग की समस्यायें
- इकाई –12 संवेगात्मक समस्याओं वाले छात्रों का निर्देशन

चतुर्थ खण्ड निर्देशन कार्यक्रम की आवश्यक सेवायें

- इकाई –13 व्यवसायिक सूचना सेवा
- इकाई –14 परामर्श सेवा
- इकाई –15 स्नानन एवं अनुवर्ती सेवा
- इकाई –16 मूल्यांकन एवं अनुसन्धान सेवा

## PGDVGCC – 02

### व्यावसायिक निर्देशन

- प्रथम खण्ड व्यावसायिक निर्देशन का इतिहास, आवश्यकता, प्रकृति तथा व्यावसायिक निर्देशन के प्रकार
- इकाई – 1 व्यावसायिक निर्देशन का इतिहास  
इकाई – 2 व्यावसायिक निर्देशन की आवश्यकता  
इकाई – 3 व्यावसायिक निर्देशन की प्रकृति  
इकाई – 4 व्यावसायिक निर्देशन के प्रकार : विभिन्न स्तर पर व्यावसायिक निर्देशन
- द्वितीय खण्ड व्यवसाय के अवसर तथा व्यवसाय का वर्गीकरण
- इकाई – 5 व्यवसाय के प्रकार  
इकाई – 6 व्यवसाय चयन हेतु आवश्यक बिन्दु/तथ्य  
इकाई – 7 व्यावसायिक निर्देशन की प्रक्रिया  
इकाई – 8 व्यवसाय का वर्गीकरण
- तृतीय खण्ड रोजगार विश्लेषण, रोजगार स्थानापन्न, कार्यक्षमता एवं अनुवर्ती सेवायें
- इकाई – 9 रोजगार विश्लेषण  
इकाई – 10 रोजगार स्थानापन्न  
इकाई – 11 व्यावसायिक कुसमायोजन  
इकाई – 12 अनुवर्ती सेवायें
- चतुर्थ खण्ड व्यावसायिक निर्देशन का मूल्यांकन
- इकाई – 13 व्यावसायिक निर्देशन  
इकाई – 14 व्यावसायिक चयन  
इकाई – 15 रोजगार सन्तुष्टि  
इकाई – 16 मानसिक स्वास्थ्य

## PGDVGCC – 03

### सूचना संकलन

प्रथम खण्ड	सूचना संकलन की प्रकृति
इकाई – 1	सूचना संकलन के विभिन्न उपकरण एवं प्रविधियाँ
इकाई – 2	एक अच्छे उपकरण की विशेषताएँ
इकाई – 3	वैधता एवं विश्वसनीयता
इकाई – 4	मानक एवं आँकड़ों की व्याख्या
द्वितीय खण्ड	प्रश्नावली एवं निर्धारण मापनी
इकाई – 5	अवलोकन
इकाई – 6	साक्षात्कार
इकाई – 7	प्रश्नावली
इकाई – 8	निर्धारण मापनी
तृतीय खण्ड	परीक्षण
इकाई – 9	उपलब्धि
इकाई – 10	बुद्धि परीक्षण
इकाई – 11	अभिक्षमता परीक्षण
इकाई – 12	रुचि परीक्षण
चतुर्थ खण्ड	व्यक्तित्व मापन की तकनीकें तथा समाजमिति
इकाई – 13	व्यक्तित्व परिसूचियाँ तथा प्रश्नावली तकनीक
इकाई – 14	निर्धारण मापनी तकनीक
इकाई – 15	प्रक्षेपी तकनीक
इकाई – 16	समाजमिति

## PGDVGCC – 04

### परामर्श प्रक्रिया एवं कौशल

प्रथम खण्ड परामर्श की अवधारणा, आवश्यकता एवं प्रकार

- इकाई – 1 परामर्श की अवधारणा
- इकाई – 2 परामर्श की आवश्यकता
- इकाई – 3 परामर्श के प्रकार
- इकाई – 4 परामर्शदाताओं के लिए नैतिक सिद्धान्त

द्वितीय खण्ड कैरियर परामर्श की विधियाँ

- इकाई – 5 परामर्श की स्थितियां
- इकाई – 6 निदानात्मक प्रविधियां
- इकाई – 7 कैरियर परामर्श की विधियाँ
- इकाई – 8 सामूहिक परामर्श

तृतीय खण्ड परामर्श की प्रक्रिया तथा कैरियर का विकास

- इकाई – 9 सामूहिक प्रक्रम
- इकाई – 10 परामर्शदाता एवं परामर्शप्रार्थी
- इकाई – 11 निर्देशात्मक एवं अनिर्देशात्मक परामर्श
- इकाई – 12 कैरियर विकास

चतुर्थ खण्ड परामर्श कौशल तथा योजनायें

- इकाई – 13 परामर्श विधियां
- इकाई – 14 परामर्श के उद्देश्य
- इकाई – 15 परामर्शदाता के गुण
- इकाई – 16 परामर्श का मूल्यांकन

## PGDVGCC – 05

### निर्देशन और परामर्श के मुद्दे

प्रथम खण्ड	निर्देशन और परामर्श की समस्याएं
इकाई – 1	वैयक्तिक समस्याएँ और निर्देशन—परामर्श
इकाई – 2	सामाजिक समस्याएं और निर्देशन—परामर्श
इकाई – 3	शैक्षिक समस्याएं और निर्देशन परामर्श
इकाई – 4	व्यावसायिक (आर्थिक) चयन की समस्याएँ और निर्देशन—परामर्श
द्वितीय खण्ड	समेकित शिक्षा योजनान्तर्गत नियमित विद्यालयों में समेकित विकलांग बच्चों का निर्देशन
इकाई – 5	समेकित शिक्षा की अवधारणा एवं प्रयोजन
इकाई – 6	सामान्य विद्यालयों में समेकित गामक दोषों से ग्रस्त बच्चों का निर्देशन
इकाई – 7	सामान्य विद्यालयों में समेकित श्रवण बाधाग्रस्त बच्चों का निर्देशन
इकाई – 8	सामान्य विद्यालयों में समेकित दृष्टि बाधित बच्चों का निर्देशन
इकाई – 9	सामान्य विद्यालयों में समेकित मानसिक रूप से मन्दित बच्चों का निर्देशन
तृतीय खण्ड	वर्णनात्मक सांख्यिकी
इकाई –10	संख्याओं का विज्ञान
इकाई –11	विचलन के माप
इकाई –12	सहसम्बन्ध
इकाई –13	सामान्य सम्भाव्यता वक्र
चतुर्थ खण्ड	निर्देशन और परामर्श में शोध
इकाई –14	निर्देशन सेवा में शोध अध्ययनों की आवश्यकता
इकाई –15	निर्देशन और परामर्श कार्यक्रम में शोध प्राथमिकताओं के क्षेत्र
इकाई –16	निर्देशन कर्मी (परामर्शदाता) की व्यावसायिक दक्षता में संवर्द्धन में शोध की भूमिका
इकाई –17	शोध अध्ययन की प्रक्रिया एवं आख्या लेखन